

---

# INFORME

## Integridad académica en un mundo digital: Definición de plagio

Ésta es la primera parte de una serie de documentos recopilados bajo el título "Integridad académica en un mundo digital". A lo largo de cinco documentos se investiga qué es el plagio, su frecuencia, sus causas y sus consecuencias, así como la respuesta de las instituciones a los casos de plagio.

---

# Introducción

La palabra "plagio" deriva del latín "plagiarius" que significa "secuestrador".<sup>1</sup> Si nos basamos en este origen latino, entonces describir "plagio" como el "préstamo" o "copia" de las palabras o la obra de otra persona es atenuar la gravedad del acto en sí mismo. Según el diccionario Oxford (parte de la editorial Oxford University Press), encontramos la entrada "plagio" definida como "La práctica de tomar una idea u obra ajena y presentarla como si fuera propia".<sup>2</sup> Más que el "secuestro" de las palabras de otro, el plagio constituye un acto fraudulento que implica el engaño y la usurpación de una obra ajena.

## ¿Pueden robarse las palabras?

La expresión de ideas originales se considera propiedad intelectual y, como tal, suele estar sujeta a leyes de protección de derechos de autor; por consiguiente, las palabras pueden robarse. Por ejemplo, el Convenio de Berna, administrado por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) y ratificado como tratado por más de 180 países, contiene una serie de disposiciones que amparan los derechos de autor a nivel internacional.<sup>3</sup> Casi todas las formas de expresión están protegidas por derechos de autor, siempre y cuando estén registradas en algún medio (archivo electrónico, sitio web, libro, soporte de grabación, etc.). Lo que es más importante, la protección se aplica tanto si la expresión se ha difundido de forma pública como si no.

## ¿Cuál es la gravedad del plagio?

En el ámbito académico, los colegios, instituciones y sistemas educativos suelen adoptar y aplicar diferentes normas y políticas para hacer frente a los casos de plagio. Sin embargo, el plagio constituye un incumplimiento grave de las normas académicas. Dependiendo de la normativa de las instituciones, las sanciones por plagio van desde un posible suspenso de la asignatura a una posible expulsión e incluso la pérdida del título. Fuera del ámbito académico, las ideas originales y la propiedad intelectual revisten también importancia en términos culturales e intelectuales. El plagio en el ámbito profesional o comercial puede tener consecuencias legales, con sanciones económicas e incluso la dimisión o la pérdida del puesto de trabajo.

---

<sup>1</sup> Para obtener más información, visite: <http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/plagiarism>

<sup>2</sup> De nuevo, para obtener más información, visite: [http://www.oxforddictionaries.com/us/definition/american\\_english/plagiarism?q=plagiarism](http://www.oxforddictionaries.com/us/definition/american_english/plagiarism?q=plagiarism)

<sup>3</sup> Puede consultar más información sobre el Convenio de Berna en: <http://www.wipo.int/treaties/en/ip/berne/>

---

# Casos comunes de plagio

## Ámbito académico

En el ámbito académico, el plagio ocurre cuando los estudiantes:

### **Entregan un trabajo de otra persona como si fuera propio.**

Tanto si el estudiante ha conseguido el trabajo de un compañero de clase como si lo ha comprado en un servicio de composición de trabajos personalizado, el hecho de entregar un trabajo de esta índole es la expresión más clara del plagio en su aspecto fraudulento. Como resultado, la mayoría de las instituciones (si no todas) trata este tipo de plagio como algo sumamente grave.

### **Copian las ideas o palabras de otro sin citar la fuente original.**

Muchos ejemplos de plagio ocurren cuando los estudiantes, de manera intencionada o no, copian las palabras o ideas de otros en sus trabajos sin la cita pertinente. Cabe afirmar que saber citar correctamente es una competencia académica que se debe enseñar. Pero ante el creciente espíritu competitivo y la facilidad de acceso a la información en línea, los estudiantes recurren a las estrategias de "copiar y pegar" para hacer sus trabajos.

### **Copian tantas palabras o ideas que el trabajo constituye una reproducción casi íntegra de la fuente, tanto si se menciona el origen de la información como si no.**

Incluso cuando se cita la fuente de información, un trabajo que tenga un gran número de palabras o ideas de otro autor puede considerarse plagio. Aunque muchos trabajos, como las bibliografías comentadas, incluyen un gran número de fuentes externas, la gran mayoría de los trabajos que se piden en clase exigen ideas y análisis propios usando fuentes de información exclusivamente para fundamentar dichas ideas.

### **Entregan como nuevo un trabajo que ya se había presentado en un curso anterior.**

El profesorado espera que los alumnos cumplan los requisitos de la asignatura y el trabajo a la hora de elaborar y entregar trabajos originales. Reutilizar trabajos de años anteriores, práctica conocida también como "autoplagio", no cumple con dicha expectativa, incluso si el trabajo ha sido escrito por el mismo estudiante. En resumen, el profesorado espera que sus estudiantes consigan la excelencia académica por mérito propio, basado en el trabajo que haya escrito para dicha asignatura y en ese curso en cuestión.

### **No usan las comillas al citar el material de referencia.**

Saber citar las fuentes de forma correcta es una competencia que los estudiantes deben adquirir. No utilizar las comillas cuando es necesario, ya se haga de forma consciente o no, es una forma de falsear el origen de las palabras o ideas. ¿Fue el estudiante quien escribió esas palabras e ideas o lo hizo otra persona?

### **Dan información falsa sobre la fuente de la cita.**

Igual que no utilizar comillas para citar, no incluir la fuente de información, o peor aún, falsificarla, constituye un acto que desvirtúa la fuente y el esfuerzo realizado por el estudiante para hacer el trabajo.

**Cambian las palabras pero copian la estructura de la frase de una fuente sin citar la fuente original.**

Parafrasear correctamente las palabras de otros es una competencia académica muy importante que los estudiantes deben adquirir. Sin embargo, parafrasear correctamente no es copiar la estructura de la fuente cambiando las palabras. Parafrasear correctamente es expresar las ideas y las palabras de otra persona con nuestras propias palabras, sin copiar las palabras exactas o la estructura de la frase del autor original.

**Usan o mencionan las ideas de otros sin la cita correspondiente.**

No identificar el origen o las fuentes de las ideas usadas en un trabajo es un acto de fraude y engaño.<sup>4</sup>

## Ámbito de la investigación

Dentro del ámbito de las publicaciones o la investigación, además de los ejemplos mencionados anteriormente, hay otras formas de plagio más específicas.

En el contexto de la investigación, los actos de plagio incluyen:

- Atribuirse a uno mismo la autoría de un trabajo o investigación de otra persona.
- Citar fuentes sin que éstas se hayan mencionado o usado.
- Reutilizar trabajos o investigaciones previas sin la correspondiente cita.
- Parafrasear el trabajo de otro presentándolo como propio.
- Repetir datos o fragmentos de un estudio similar con una metodología parecida sin la mención pertinente.
- Entregar un trabajo de investigación a distintas publicaciones.
- No citar o dar cuenta de la naturaleza colaborativa del trabajo o estudio.<sup>5</sup>

## Grados de plagio

El plagio puede ser desde un acto realizado de forma inconsciente a uno cometido de manera claramente deliberada. El plagio que se comete de forma inconsciente se da normalmente en un ámbito académico cuando los estudiantes aún no saben cómo citar ni utilizar fuentes de información de forma apropiada. A medida que los estudiantes pasan de curso, sobre todo en el ámbito universitario, el plagio se tolera menos, ya que se espera que los estudiantes a esas alturas sepan usar las fuentes y citar correctamente.

---

<sup>4</sup>Puede consultar más información en: <http://www.plagiarism.org/plagiarism-101/what-is-plagiarism>

<sup>5</sup>Puede consultar más información y resultados de estudios en: <http://www.ithenticate.com/resources/reports/decoding-plagiarism-and-attribution?>

## ¿Cómo prevenir el plagio?

A continuación, le mostramos algunas sugerencias aportadas por educadores e instituciones para prevenir el plagio:

- Desde el punto de vista de la enseñanza, los educadores deben enseñar a los estudiantes a citar de forma correcta las fuentes de información. Se pueden usar recursos como la infografía de "[Prevención de Plagio: 10 modalidades de trabajo poco original](#)" para enseñar a los estudiantes las distintas formas de plagio.<sup>6</sup>
- Adoptar normas de integridad académica que informen claramente a los alumnos de lo que es el plagio y las sanciones a las que se enfrentan si lo cometen, para delinear expectativas claras de antemano. La clave a la hora de redactar estas normas de integridad es que el personal docente y los estudiantes dialoguen sobre su adopción. Para obtener más información, consulte con el Centro Internacional de Integridad Académica.<sup>7</sup>
- En cuanto a las consecuencias a las que se enfrentan aquellos que plagian, las instituciones deben tener en cuenta el tipo de plagio cometido a la hora de sancionar. Los casos de plagio que son resultado del desconocimiento del estudiante por una falta de conocimiento deberían tratarse como tal y adoptar el aprendizaje como herramienta eficaz. Los casos de plagio deliberado, concretamente el fraude, en los que los estudiantes compran un trabajo para entregarlo como propio, deben sancionarse más severamente.
- El profesorado debería dedicar tiempo a enseñar a sus alumnos lo que es el plagio, tanto en su asignatura como en cualquier otra de la institución. La mejor forma de lograrlo es mediante un debate en clase e incluyendo información clara y concisa sobre el plagio en los temarios.
- El profesorado también debe tener en cuenta el plagio a la hora de crear los trabajos para la asignatura. Por ejemplo, pedir a los estudiantes que elaboren bibliografía comentada para las fuentes de información que usan en sus trabajos de investigación puede ayudar no solo a que aprendan a usar el material de forma correcta, sino también a que investiguen mejor.
- Usar software para la detección de plagio como una herramienta formativa. Ofrecer a los estudiantes informes de detección de plagio les estimula a aprender y a usar correctamente las fuentes de información.

---

<sup>6</sup>"Prevención de Plagio: 10 modalidades de trabajo poco original" está disponible en: <http://go.turnitin.com/prevencion-de-plagio>

<sup>7</sup>Visite: <http://www.academicintegrity.org/icai/hoehoe.php>

---

# Información y recursos adicionales

Para obtener más información sobre el plagio y sus consecuencias, así como las formas de abordar problemas de integridad a nivel de institución, consulte los otros documentos de esta serie.

También puede consultar [turnitin.com/es](https://turnitin.com/es) para obtener más información sobre la prevención del plagio y las herramientas que ofrece Turnitin para ayudar a las instituciones y escuelas a identificar y prevenir el plagio. Para las instituciones de investigación y casas editoriales, [iThenticate.com](https://iThenticate.com) cuenta con herramientas para identificar y prevenir el plagio en investigaciones académicas y publicaciones.

---

# Acerca de Turnitin

Turnitin es el líder global en evaluar y mejorar el aprendizaje del estudiante. El servicio de la compañía basado en la nube ofrece opciones de comprobación de originalidad, evaluación en línea y revisión por pares, las cuales le permiten al instructor ahorrar tiempo y ofrecer comentarios consistentes a los estudiantes. Siendo una de las aplicaciones con uso más extenso en el mundo, Turnitin es usado por más de 15,000 instituciones en 140 países para gestionar las entregas, monitorear y evaluar en línea los trabajos estudiantiles. Turnitin también ofrece iThenticate, un servicio de detección de plagio para los mercados comerciales y las casas editoriales.

## Turnitin América Latina

Llámenos: +52 55 4170 8016

Escríbanos: [latam@turnitin.com](mailto:latam@turnitin.com)

Visítenos: <http://www.turnitin.com/es>

---

# INFORME

## Integridad académica en un mundo digital:

### Índice global de plagio en la educación secundaria y superior

Ésta es la segunda parte de una serie de documentos recopilados bajo el título "Integridad académica en un mundo digital". A lo largo de cinco documentos se investiga qué es el plagio, su frecuencia, sus causas y sus consecuencias, así como la respuesta de las instituciones a los casos de plagio.



---

# Introducción

El plagio siempre ha supuesto un problema para aquellas personas a las que afecta la infracción de los derechos de autor y la propiedad de las ideas: los autores y editores. Y sí, el plagio también supone un problema en el ámbito académico. Sin embargo, no ha sido hasta hace muy poco que el plagio se ha convertido en un problema cada vez más apremiante para educadores, investigadores y el público en general, ya que cada día se dan nuevos casos de plagio. Tanto si se trata del plagio de una canción como el de una revista científica o el discurso de un político o un estudiante de una universidad, la frecuencia con la que se comete plagio parece ir en aumento.

Este documento ofrece datos sobre los niveles de plagio entre estudiantes de educación secundaria y superior en todo el mundo. Se centra en el plagio aplicado al entorno académico con la convicción de que si los estudiantes supiesen investigar y citar correctamente desde una edad temprana, se evitarían las conductas deshonestas que se dan tan a menudo.

El informe muestra que los niveles de contenido no original en trabajos de estudiantes son muy consistentes en la educación secundaria y superior a nivel global. Además, muestra que los índices de plagio a nivel global deberían ser una causa de preocupación entre los educadores, ya que decenas de millones de trabajos plagiados se han entregado sin haber sido identificados como no originales.

## Medios y motivos del plagio

La explicación más generalizada para el aumento de los casos de plagio está relacionada con el cambio de una sociedad analógica a una digital que se inició hace más de 60 años y se aceleró con el nacimiento de la Red Informática Mundial (WWW) a mediados de la década de los noventa. Con solo unos clics, los estudiantes tienen a su disposición una fuente de información que sería inimaginable para estudiantes de generaciones pasadas. Los motores de búsqueda, por ejemplo Google, permiten a los estudiantes obtener muy rápidamente información sobre temas muy específicos que en el pasado los estudiantes habrían tenido que investigar, criticar, sintetizar y elaborar de forma manual.

Si bien el Internet ha proporcionado los medios para el plagio, todavía se necesita tener un motivo. Un estudio realizado por Donald R. Cressey (Cressey, 1950) presenta la teoría de que la mala conducta aparece cuando se dan tres factores: presión, oportunidad y capacidad de racionalizar las acciones.<sup>1</sup> Es verdad que el Internet facilita el plagio, pero el hecho de que la aceptación y el éxito en la universidad tengan cada vez más peso para lograr una vida profesional satisfactoria hace que exista una mayor presión, lo que puede desencadenar un plagio. Por último, en términos de racionalización, parece que las normas sobre el uso no autorizado se han suavizado en la era digital, dando así a los alumnos una excusa para plagiar. "Si todo el mundo lo hace, ¿por qué no puedo yo hacerlo también?"

## Aumento de los índices de plagio en la educación secundaria y superior

Cada vez hay más estudios que investigan la frecuencia con la que los alumnos afirman recurrir al plagio para sus trabajos. En 2010, el Instituto de Ética Josephson llevó a cabo una encuesta con una muestra compuesta por un total de 43.000 estudiantes de secundaria en los Estados Unidos para averiguar la frecuencia de malas conductas académicas, incluido el plagio en su entorno académico. El 59% de los encuestados admitieron haber hecho trampas en un examen en el último año, mientras que uno de cada tres estudiantes de secundaria admitieron haber usado el Internet para plagiar un trabajo.<sup>2</sup>

Donald McCabe, fundador del Centro Internacional para la Integridad Académica, llevó a cabo una serie de estudios sobre prácticas académicas deshonestas. En una encuesta con una muestra de 24.000 estudiantes de 79 institutos de EE. UU., McCabe concluyó que el 58% había plagiado durante la educación secundaria.<sup>3</sup>

En otro estudio que McCabe realizó entre estudiantes universitarios, más del 75% de estudiantes de licenciatura admitieron haber incurrido en conductas académicas deshonestas. El informe concluyó que el plagio era un problema cada vez mayor en el entorno académico.<sup>4</sup>

En un sondeo de 2011, Pew Research encuestó a 1.055 rectores de universidades para saber si el plagio había aumentado, disminuido o se había mantenido igual en los últimos 10 años. El 55% de los rectores universitarios afirmó que el plagio había aumentado en los últimos 10 años frente al 40% que afirmó que se había mantenido igual. Solo el 2% de los rectores universitarios afirmó que el plagio había disminuido en los últimos 10 años.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Cressey, D.R. (1950). The criminal violation of financial trust. *American Sociological Review*. 15(6). 738-743

<sup>2</sup> The Josephson Institute Center for Youth Ethics. "2010 Report Card on the Ethics of American Youth". [http://charactercounts.org/programs/reportcard/2010/installment02\\_report-card\\_honesty-integrity.html](http://charactercounts.org/programs/reportcard/2010/installment02_report-card_honesty-integrity.html)

<sup>3</sup> McCabe, Donald. "Students' Cheating Takes a High-Tech Turn". <http://www.business.rutgers.edu/media/coverage/students-cheating-takes-high-tech-turn>

<sup>4</sup> McCabe, D.; Trevino, L.; Butterfield, K.D. (2001). "Cheating in academic institutions: A decade of research. *Ethics & Behavior*". 11(3).

<sup>5</sup> Pew Research. "The Digital Revolution in Higher Education". <http://www.pewinternet.org/2011/08/28/main-report-17/>

# Índices de plagio en el mundo

Los estudios citados anteriormente están centrados en los índices de plagio en la educación secundaria y superior en EE. UU. Dado que estos estudios se centran en una parte del mundo, es natural que nos preguntemos sobre la incidencia del plagio en diferentes regiones del mundo. ¿Es el plagio un fenómeno único de los EE. UU.? ¿Se da en todas las instituciones a nivel mundial? Si es así, ¿existen regiones con un mayor índice de plagio académico en las aulas que otras?

Para responder a estas preguntas, hemos consultado los datos de los trabajos entregados a Turnitin para comprobar cómo difieren los niveles de contenido no original entre regiones y áreas de estudio. La identidad de los autores de los trabajos entregados a Turnitin no se dio a conocer, aunque sí su ubicación, nivel y porcentaje de contenido no original. Los trabajos que tienen más de un 50% de contenido no original, es decir, cuyo 50% de contenido coincide con las bases de datos archivadas en Turnitin, están clasificados como muy poco originales. Si bien la designación del plagio se deja en manos del profesor y del administrador, los grados de contenido muy poco original pueden servir como ejemplo de documentos con una alta posibilidad de ser plagiados.

Para investigar los índices de plagio a nivel mundial, el estudio analizó los trabajos entregados en el curso académico 2013-2014 (del 1 de julio del 2013 al 30 de junio de 2014) en niveles de educación secundaria y superior en países representativos de las siguientes regiones: EE. UU./Canadá, América Latina, Reino Unido, Europa, Australia/Nueva Zelanda, Oriente Medio, África y Asia Oriental.

## Recuento de trabajos analizados por país y región. 2013-2014

Región	EE. UU. Canadá	América Latina	Reino Unido	Europa	Oceanía	África	Oriente Medio	Asia Oriental
Países partícipes	EE. UU. Canadá	México Brasil Colombia Perú	Reino Unido	Alemania Países Bajos Francia	Australia Nueva Zelanda	Kenia Nigeria Sudáfrica	Egipto Arabia Saudí Turquía	Japón Corea China
Número total de trabajos de educación secundaria y superior	82.228.187	196.691	9.090.438	280.300	6.163.880	790.350	394.849	232.683

Aunque el recuento de trabajos varía considerablemente (cada región entrega miles de decenas de trabajos), presentan datos mucho más exhaustivos que los recogidos con la revisión de trabajos y una encuesta realizada a estudiantes en varios colegios. Sin embargo, este estudio debe considerarse con reservas, en el sentido de que los trabajos se entregaron a Turnitin, lo que puede haber sesgado los resultados. Además, los colegios no tienen por qué ser verdaderamente representativos de las regiones o países pertinentes.

Aunque los índices de contenido no original varían entre regiones, los resultados muestran que los niveles de contenido no original son notablemente consistentes en todas las regiones del mundo.

## Porcentaje de contenido no original por región. 2013-2014

Región	EE. UU. Canadá	América Latina	Reino Unido	Europa	Oceanía	África	Oriente Medio	Asia Oriental
% de contenido no original en el total de trabajos entregados	11 %	12 %	7 %	11 %	10 %	9 %	9 %	14 %

\*% de trabajos que contienen más del 50% de contenido no original

En la educación superior, el rango abarca desde un índice del 7% de trabajos no originales en el Reino Unido hasta un 14% en Japón, Corea y China.

El estrecho margen de contenido no original que existe en los distintos países muestra que el plagio no es un problema regional o nacional, sino global. Parece que los estudiantes muestran el mismo tipo de comportamiento tanto si se encuentran en un aula de Vancouver, como si estudian en Nairobi o Shanghái. Las consecuencias de estos hallazgos son altamente trascendentales.

# Índices implícitos de plagio en todo el mundo

Para entender mejor las consecuencias de carecer de un sistema que detecte el plagio, si asumimos que el 10% de la población de un país, en un determinado momento, acude a la escuela secundaria o a la universidad y que esos estudiantes entregan cuatro trabajos al año (una estimación basada en datos extrapolados de la población, el número de matrículas y los índices de entregas de trabajos en EE. UU., Canadá, Gran Bretaña y Australia) y aplicamos los índices de contenido no original que se muestran para cada región del gráfico anterior, las cifras son alarmantes.

## Índices implícitos de contenido no original por país y región

Región	EE. UU. Canadá	América Latina	Reino Unido	Europa	Oceanía	África	Oriente Medio	Asia Oriental
Países participes	EE. UU. Canadá	México Brasil Colombia Perú	Reino Unido	Alemania Países Bajos Francia	Australia Nueva Zelanda	Kenia Nigeria Sudáfrica	Egipto Arabia Saudí Turquía	Japón Corea China
Población <sup>6</sup>	354 M	401 M	65 M	164 M	28 M	278 M	194 M	1.500 M
10% de la población en educación secundaria o superior	35.4 M	40.1 M	6.5 M	16.4 M	2.8 M	27.8 M	19.4 M	150M
Cuatro entregas al año	141.6 M	160.4 M	26 M	65.6 M	11.2 M	111.2 M	77.6 M	600 M
Índice implícito de no originalidad	15.6 M	19.2 M	1.8 M	7.2 M	1.1 M	10 M	7 M	84 M

<sup>6</sup> Visite [http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_countries\\_by\\_population](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_population)

---

# Conclusión

Estas estimaciones muestran que los educadores pueden recibir más de 100 millones de trabajos no originales al año en los países fueron objeto de este estudio. En comparación, Turnitin identifica sólo 10.5 millones de trabajos con un alto grado de no originalidad en los mismos países, ya que los niveles de uso varían de menos del 5 al 50% de las escuelas en los países que formaron parte del estudio. Otras tecnologías para la prevención del plagio incidirían escasamente en este gran número, ya que la adopción de sistemas para la prevención del plagio es muy limitada a nivel global.

Las consecuencias son claras: los educadores tienen problemas para solucionar el problema del plagio tan común a nivel global y por ello no pueden enseñar a los estudiantes la importancia de saber citar bien ni imponer una conducta honesta en las aulas. Las consecuencias del plagio a nivel global se tratarán en un próximo estudio.

---

# Acerca de Turnitin

Turnitin es el líder global en evaluar y mejorar el aprendizaje del estudiante. El servicio de la compañía basado en la nube ofrece opciones de comprobación de originalidad, evaluación en línea y revisión por pares, las cuales le permiten al instructor ahorrar tiempo y ofrecer comentarios consistentes a los estudiantes. Siendo una de las aplicaciones con uso más extenso en el mundo, Turnitin es usado por más de 15,000 instituciones en 140 países para gestionar las entregas, monitorear y evaluar en línea los trabajos estudiantiles. Turnitin también ofrece iThenticate, un servicio de detección de plagio para los mercados comerciales y las casas editoriales.

## Turnitin América Latina

Llámenos: +52 55 4170 8016

Escríbanos: [latam@turnitin.com](mailto:latam@turnitin.com)

Visítenos: <http://www.turnitin.com/es>

---

# INFORME

## Integridad académica en un mundo digital:

### ¿Por qué plagian los estudiantes?

Ésta es la tercera parte de una serie de documentos recopilados bajo el título "Integridad académica en un mundo digital". A lo largo de cinco documentos se investiga qué es el plagio, su frecuencia, sus causas y sus consecuencias, así como la respuesta de las instituciones a los casos de plagio.





---

# Introducción

Cuando se trata el plagio en una comunidad académica, es importante distinguir entre el plagio que se hace de manera consciente del que no. El modo en el que ocurre no solo explica las razones por las que se plagió, sino que también nos puede ayudar a encontrar una solución adecuada y apropiada desde el punto de vista educativo. Mientras que el plagio que se comete de manera consciente puede derivar en medidas disciplinarias, el plagio inconsciente puede abrir una puerta para promover un mejor entendimiento y aprendizaje entre los alumnos.

---

# Plagio consciente

En el ámbito académico, los estudiantes que cometan plagio de manera consciente están infringiendo los códigos éticos de conducta establecidos por su sistema educativo o institución. Estos actos pertenecen a la categoría de "mala conducta académica", y normalmente se toman medidas disciplinarias que pueden ir desde el suspenso de la asignatura hasta la expulsión o incluso a la retirada del título.

Aunque lo que cuenten los estudiantes puede variar, el plagio consciente está marcado por conductas muy claras, como:

- La copia íntegra del trabajo o las palabras de otro;
- La compra de trabajos para después atribuirse la autoría del mismo;
- Atribuirse la autoría de un trabajo que no es propio;
- Copiar a propósito fragmentos del trabajo de otro sin la cita correspondiente;
- Cambiar o dar de forma intencionada citas o fuentes de información incompletas.

Lo que lleva a cometer estos actos deshonestos es centrarse en el fin antes que en el medio. Los estudiantes que recurren al plagio de forma consciente normalmente lo hacen por la presión de alcanzar el éxito, o en otras palabras por el miedo al fracaso.

Más concretamente, algunos de los motivos que llevan a un estudiante a cometer plagio de forma consciente pueden ser:

- Temor al fracaso, falta de confianza o presión por lograr el éxito;
- Pereza u otras prioridades;
- Falta de organización del tiempo o presión en los plazos de entrega;
- Falta de entendimiento o falta de capacidad;
- Falta de interés o falta de interés en el curso o asignatura.

Más allá de los factores que motivan a los estudiantes, las prácticas educativas pueden también contribuir al plagio consciente. Por ejemplo, los sistemas o instituciones educativas que no hacen cumplir a los estudiantes las sanciones por plagio dan la imagen de que el plagio no es un tema grave. Además, el profesor que manda ejercicios que son demasiado generales (aquellos que no son específicos a su curso o asignatura) también contribuye al problema, ya que fomenta un ambiente en el que el plagio consciente se puede dar fácilmente.

Por último, parafraseando un viejo refrán: "los tramposos solo se engañan a sí mismos". En el caso del plagio consciente, los estudiantes se están privando a sí mismos de la oportunidad de aprender. Peor aún, los estudiantes que engañan, dañan la reputación de sus instituciones y el valor de las titulaciones que ofrecen.

---

# Plagio inconsciente

Para la mayoría de los estudiantes, el plagio ocurre como una consecuencia del desconocimiento de las convenciones académicas y de cómo investigar de manera eficiente y correcta. Las diferencias culturales también pueden desempeñar un papel importante. Para responder a este tipo de plagio, es preciso tener en cuenta las circunstancias en las que se ha cometido.

## El Internet y el plagio

Según numerosos informes y datos, existe una clara conexión entre el acceso a la información en línea y los índices de plagio estudiantil. En una encuesta realizada en 2010 por el Instituto de Ética Josephson con una muestra total de 43,000 estudiantes de secundaria en los EE. UU., uno de cada tres estudiantes admitió haber usado Internet para plagiar información para un trabajo,<sup>1</sup> y esta "cultura de copiar y pegar" no solo afecta a los EE. UU., como muestra la segunda parte de esta serie de documentos. Desde el punto de vista de la mala conducta académica, estos datos nos ayudan a resaltar la gravedad del problema al que se enfrentan las instituciones educativas. Sin embargo, desde el punto de vista del entendimiento del estudiante, los datos también hablarían de los factores culturales que llevan al plagio estudiantil.

## Convenciones académicas

En los casos de plagio de contenido sacado de Internet, los estudiantes podrían no conocer la diferencia que existe entre el uso diario que hacen de Internet y las convenciones académicas que deben seguir. En la actual "economía colaborativa", por ejemplo, los estudiantes se han acostumbrado a compartir sin ninguna desavenencia datos personales, intereses y todo tipo de información útil a través de las redes sociales. Además, muchos profesores piden a sus alumnos trabajos en grupo o proyectos que exigen el uso de la libre circulación de ideas e información. En este contexto, los estudiantes no van a comprender de inmediato el uso que deben dar a la información y, después, cómo citar correctamente la fuente de información.

---

<sup>1</sup> Para obtener más información sobre las conclusiones de los estudios, consulte [http://charactercounts.org/programs/reportcard/2010/installment02\\_report-card\\_honesty-integrity.html](http://charactercounts.org/programs/reportcard/2010/installment02_report-card_honesty-integrity.html)

---

# Anatomía de un código de ética académico

Ahora más que nunca, los estudiantes necesitan directrices para aprender lo que es el plagio. Esto incluiría enseñar a los estudiantes:

- Lo que constituye plagio, con ejemplos específicos;
- A qué medidas disciplinarias se enfrentan aquellos que plagien;
- Cómo citar y usar fuentes de información de forma correcta, así como explicar las razones por las que se espera que los estudiantes lo hagan;
- Qué son los derechos de autor y la propiedad intelectual frente a lo que se considera "conocimiento de dominio público o común";
- Cómo llevar a cabo actividades de investigación en línea y, sobre todo, cómo distinguir fuentes de información legítimas de fuentes de información ilegítimas.

Aparte de la necesidad de entender lo que constituye plagio y cómo evitarlo, los estudiantes que cometen plagio de manera inconsciente podrían también estar teniendo problemas en el desarrollo de competencias.

## Desarrollo de competencias

Los estudiantes que son nuevos en una institución o en un curso, sobre todo los que vienen de un sistema educativo o escuelas muy diferentes, podrían encontrar dificultades por no contar con las competencias necesarias para el éxito en un ambiente académico nuevo o diferente. Por ejemplo, los estudiantes que pasan de una educación secundaria, donde no se hacen muchos trabajos de investigación, a un programa de educación superior que requiere trabajo de investigación, podrían no saber cómo utilizar correctamente en sus trabajos las ideas y palabras de otros autores.

El plagio que se da en este contexto representa un desconocimiento que implica, sobre todo, lo siguiente:

- Que los estudiantes no saben cómo incorporar fuentes externas de información a sus trabajos;
- Que los estudiantes necesitan aprender cuándo y cómo mencionar las fuentes de información, cuándo y cómo parafrasear, cómo parafrasear correctamente y la importancia de ofrecer información veraz sobre sus fuentes;
- Que los estudiantes no saben cómo recopilar, organizar y tomar notas correctamente cuando investigan;
- Que los estudiantes no entienden las convenciones académicas específicas que se aplican a la institución o al nivel de curso (lo que resulta especialmente importante para aquellos estudiantes que provienen de otras culturas donde las normas y convenciones para citar son diferentes);
- Que los estudiantes no comprenden el ejercicio, el tema del trabajo o el asunto;
- Que los estudiantes están acostumbrados a trabajar en grupo y no entienden lo que significa hacer un trabajo de forma individual.

---

# Conclusión

En resumen, todo planteamiento eficaz para abordar el plagio inconsciente de un estudiante debe tener en cuenta las diferencias culturales que los estudiantes traen consigo cuando entran en una institución académica nueva o incluso en un curso nuevo.

Como educadores, nos enfrentamos a la influencia de una cultura (y un modo de vida) digital, prácticas académicas traídas de instituciones anteriores y las connotaciones de las diferentes culturas que inspiran y conforman la conducta del estudiante. La mejor manera de tratar estas diferencias, en particular a la hora de eliminar un plagio de cualquier tipo, es conocer esas diferencias y ofrecer a los estudiantes las directrices claras que necesitan seguir para alcanzar el éxito.

Para obtener más recursos útiles, consulte los otros documentos de esta serie. [Plagiarism.org](https://www.plagiarism.org) también ofrece información valiosa para estudiantes.

---

# Acerca de Turnitin

Turnitin es el líder global en evaluar y mejorar el aprendizaje del estudiante. El servicio de la compañía basado en la nube ofrece opciones de comprobación de originalidad, evaluación en línea y revisión por pares, las cuales le permiten al instructor ahorrar tiempo y ofrecer comentarios consistentes a los estudiantes. Siendo una de las aplicaciones con uso más extenso en el mundo, Turnitin es usado por más de 15,000 instituciones en 140 países para gestionar las entregas, monitorear y evaluar en línea los trabajos estudiantiles. Turnitin también ofrece iThenticate, un servicio de detección de plagio para los mercados comerciales y las casas editoriales.

## Turnitin América Latina

Llámenos: +52 55 4170 8016

Escríbanos: [latam@turnitin.com](mailto:latam@turnitin.com)

Visítenos: <http://www.turnitin.com/es>

---

# INFORME

## Integridad académica en un mundo digital: Las consecuencias del plagio

Ésta es la cuarta parte de una serie de documentos recopilados bajo el título "Integridad académica en un mundo digital". A lo largo de cinco documentos se investiga qué es el plagio, su frecuencia, sus causas y sus consecuencias, así como la respuesta de las instituciones a los casos de plagio.

---

# Introducción

Tanto si el plagio se da en una comunidad académica destacada, como si aparece en los medios de comunicación por una vulneración de derechos de autor o por casos de conducta deshonestas, el plagio tiene un impacto que va más allá de las aulas.

El tema no es simplemente que el plagio se ha convertido en un problema incontrolable, sino que su aumento trae consigo consecuencias más graves.



## Plagio, mala conducta académica y crecimiento económico

El plagio es un problema pedagógico que afecta a la integridad académica. El plagio no es solo un instrumento para determinar el grado con el que los estudiantes hacen trampa, sino que también mide las deficiencias en la adquisición de conocimientos y capacidades. Puesto que se considera que las instituciones educativas tienen un papel clave en la innovación (a través de la investigación) y el crecimiento económico (ya que se encargan de preparar mano de obra), el plagio y la mala conducta académica, especialmente la generalizada, amenazan con perjudicar el cometido principal de la integridad de la educación. La sanción por conductas deshonestas puede ser doble: los estudiantes que hacen trampas se convierten en empleados o profesionales que hacen trampas. Y, lo que es peor todavía, los estudiantes que hacen trampas se convierten en mano de obra que no está lo suficientemente preparada y es incapaz de contribuir de forma positiva al crecimiento económico.

### ¿Qué es la "integridad académica"?

De acuerdo con el ICAI (Centro Internacional de Integridad Académica), la "integridad académica" es el compromiso, incluso en situaciones difíciles, a cumplir con seis valores fundamentales: honestidad, confianza, justicia, respeto, responsabilidad y valor.<sup>1</sup> Mientras que el ICAI centra su labor en ayudar a instituciones educativas a desarrollar políticas y prácticas para fomentar la integridad académica, la conexión directa entre estos valores fundamentales y el comportamiento del estudiante en un contexto académico habla de lo importante que es que los estudiantes conozcan y asuman estos valores. Aunque el ICAI no participa directamente en el proceso de transición de los estudiantes al mundo laboral, como institución forma parte de una red global de organizaciones de integridad académica cuyos esfuerzos se centran en fomentar la integridad académica entre los estudiantes.<sup>2</sup>

¿Por qué se da tanta importancia a la integridad? El hecho de que el estudiante no adopte estos valores muestra, en primer lugar, una falta de moral y ética. Pero, más concretamente, los estudiantes que no se comportan con integridad (es decir, aquellos que engañan, cometen plagio o alteran el proceso educativo), se fallan a ellos mismos y fallan a sus instituciones. Los estudiantes que hacen trampa sufren el riesgo de abandonar sus instituciones y entrar en el mundo laboral sin la preparación suficiente, lo que afectará a su carrera y éxito profesional. El posible impacto negativo de entrar en el mundo laboral sin la preparación suficiente es uno de los asuntos que más preocupa a la mayoría de las economías (si no es que a todas), como quedó reflejado en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que se lleva a cabo cada tres años y cuyo objetivo es evaluar "los sistemas educativos poniendo a prueba los conocimientos y destrezas de estudiantes de 15 años".<sup>3</sup> Los resultados que arrojaron las conclusiones de los estudios y las clasificaciones de las economías suponen un motivo de preocupación para muchas de las 70 naciones que participaron. Solo en los EE. UU., los resultados del proyecto PISA centrado en estudiantes norteamericanos suelen mencionarse en el ámbito de las deficiencias económicas de los EE. UU.<sup>4</sup>

En un mundo cada vez más conectado a nivel global, se valoran aún más las competencias, ya sea la habilidad del desarrollo de ideas, la elaboración de códigos informáticos, la competencia técnica o la producción. Ante esta globalización, y en el contexto de la competencia global, las instituciones educativas deberían asegurarse de que sus estudiantes estén adquiriendo y desarrollando las capacidades que tanto ellos como las economías en las que operen necesitarán para lograr el éxito. Los estudiantes que hacen trampas, sobre todo aquellos que recurren a ello constantemente, se engañan a ellos mismos y engañan al sistema que se ha diseñado para enseñar las bases del éxito en el plano personal y económico global: la educación.

---

<sup>1</sup> Para obtener más información sobre el ICAI y el Proyecto de Valores Fundamentales, visite: <http://www.academicintegrity.org/icai/resources-2.php#integrity>

<sup>2</sup> Para consultar la lista de organizaciones y conferencias internacionales sobre integridad, visite: <http://www.iaaic.org>

<sup>3</sup> Para obtener más información sobre el proyecto PISA, visite: <http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/>

<sup>4</sup> Por ejemplo, puede consultar la opinión de Kati Kaycock, del Education Trust, sobre los resultados del proyecto PISA en el siguiente enlace: <http://www.edtrust.org/dc/press-room/news/pisa-data-reflects-american-schools%E2%80%9999-failure-to-prepare-students-to-compete-inter>

¿Qué significa "integridad académica"? Significa enseñar a los estudiantes los valores fundamentales y el conocimiento, las capacidades y los comportamientos necesarios para su éxito profesional (sobre todo, no actuar de manera deshonesto), y a desempeñar su papel como contribuyentes a una economía sólida.

## Cómo hacer frente al plagio

Las políticas de integridad académica, los códigos de conducta de estudiantes y los manuales académicos representan formas en las que las instituciones resumen las expectativas de los estudiantes, así como las directrices de una conducta apropiada. Dada la claridad de estas políticas, las instituciones tratan estas infracciones como algo muy grave. Concretamente en el caso del plagio, aquellos estudiantes que son declarados culpables de plagio se enfrentan, como mínimo, a una nota baja o un suspenso. En los casos más extremos, aquellos que sean declarados culpables de plagio suelen correr el riesgo de perder su diploma o titulación una vez que lo han recibido. Un caso conocido es el de Annette Schavan, exministra federal de Educación e Investigación de Alemania cuyo plagio descubierto en su tesis doctoral llevó a que resignase y perdiese su empleo.<sup>5</sup>

Fuera del ámbito estrictamente académico, el plagio que se comete en un contexto profesional o en el sector editorial, por ejemplo, tiene un impacto financiero más claro, directo e inmediato. En los EE. UU., el plagio cometido por periodistas, en particular Jonah Lehrer<sup>6</sup>, autores como Kaavya Viswanathan<sup>7</sup> e investigadores que entregan un trabajo para una publicación científica<sup>8</sup> hace incurrir costos adicionales a las editoriales. Estos costos pueden ir desde el monto de la retractación, en el caso de una publicación científica, a la retirada de libros (Lehrer y Viswanathan), y hasta una repercusión en el prestigio de la organización o corporación de que se trate, como en el escándalo de Jayson Blair, en el que se vio afectado el New York Times.<sup>9</sup> A esto hay que añadir la frecuencia con la que se denuncian estos incidentes en los medios, como el escándalo de Harvard en 2012, los cargos de plagio contra Chris Spence, exdirector del consejo público de Toronto (Canadá), y las acusaciones de plagio y las posteriores dimisiones de políticos en Rumanía, Hungría y Alemania, así como el inquietante panorama del problema y sus consecuencias.

Aún así, el plagio continúa. Dan Ariely, James B. Duke, profesor de Economía y Psicología Conductual en la Universidad de Duke, ha escrito y hablado extensamente sobre los motivos y la naturaleza contagiosa del comportamiento académico deshonesto. Tras estas acciones se esconde un acto de racionalización que permite a los que engañan (todos nosotros, como Ariely seguramente argumentaría) lograr un equilibrio en las contradicciones de querer ser visto como una persona íntegra y el deseo de llevar a cabo el engaño.<sup>10</sup> Los diversos experimentos de Ariely sobre el comportamiento humano señalan hasta qué punto se encuentra alineado el imperativo del crecimiento de las economías, que depende del progreso, con la tendencia a actuar deshonestamente. Entonces, ¿qué puede hacerse para cambiar esta trayectoria?

---

<sup>5</sup>Para obtener más información, visite: <http://www.theguardian.com/world/2013/feb/09/german-education-minister-quits-phd-plagiarism>

<sup>6</sup> Consulte <http://nymag.com/news/features/jonah-lehrer-2012-11/>

<sup>7</sup> Para obtener más información, visite [http://content.time.com/time/specials/packages/article/0,28804,1868982\\_1868981\\_1868955,00.html](http://content.time.com/time/specials/packages/article/0,28804,1868982_1868981_1868955,00.html)

<sup>8</sup> Consulte "True Costs of Research Misconduct" <http://www.ithenticate.com/resources/papers/research-misconduct>

<sup>9</sup> Para consultar la historia completa, visite <http://www.afragiletrust.com>

<sup>10</sup> Para consultar el libro de Ariely, visite [http://www.washingtonpost.com/opinions/book-review-the-honest-truth-about-dishonesty-by-dan-ariely/2012/08/10/4f1864e8-ab53-11e1-93e5-222602b337cd\\_story.html](http://www.washingtonpost.com/opinions/book-review-the-honest-truth-about-dishonesty-by-dan-ariely/2012/08/10/4f1864e8-ab53-11e1-93e5-222602b337cd_story.html)

---

# Los próximos pasos

Un primer paso que las instituciones deben dar es asegurarse de que los estudiantes conozcan plenamente la política y la normativa de su institución, así como las repercusiones y sanciones que se aplican por cometer plagio. Publicar un manual para el estudiante o un código de conducta no es suficiente si su mensaje no se repite constantemente en las aulas. Las instituciones educativas necesitan encontrar formas de recordar a los estudiantes la responsabilidad que tienen de actuar con integridad. Por ejemplo, los profesores pueden hacer que los estudiantes escriban y firmen una declaración antes de un examen o incluso antes de entregar un trabajo. En el caso concreto del plagio, es muy importante que los estudiantes entiendan lo que significa. Es también muy importante, a la hora de elaborar unas directrices sobre el plagio, que las instituciones tengan en cuenta por qué y cómo se comete el plagio. Para obtener más información, consulte la tercera parte de "Integridad académica en un mundo digital: ¿Por qué plagian los estudiantes?"

Para las instituciones que se encuentren elaborando o actualizando las políticas y sanciones aplicables al plagio, el Estudio Comparativo del Comportamiento Académico Dishonesto (AMBeR, por sus siglas en inglés) ha llevado a cabo un estudio sobre los aspectos prácticos y reglamentarios de cómo hacer frente al plagio entre estudiantes basándose en prácticas puestas en marcha en instituciones de educación superior del Reino Unido. El proyecto pretende desarrollar un sistema de penalización nacional que las instituciones puedan usar como referencia a la hora de evaluar o establecer sus propias sanciones por plagio. El sistema de penalización AMBeR utiliza un sistema de puntos para evaluar las infracciones por plagio (basado en la magnitud del plagio cometido) y una escala de penalización que resume las sanciones, que pueden abarcar desde "No es necesaria ninguna otra medida que no sea una amonestación" hasta "Expulsión de la institución con pérdida de créditos".<sup>11</sup>

No obstante, a la larga, la severidad o la amenaza de imponer medidas disciplinarias no impiden el plagio por sí solas, como ha quedado demostrado. Sin embargo, con la puesta en marcha de procesos bien diseñados, las instituciones pueden instilar mejor los valores fundamentales en los estudiantes, no solo dentro del sistema educativo, sino más allá.

Para obtener más información sobre cómo establecer políticas de integridad académica eficaces, consulte la quinta parte de esta serie: "Las mejores prácticas en las políticas de integridad académica".

---

# Acercas de Turnitin

Turnitin es el líder global en evaluar y mejorar el aprendizaje del estudiante. El servicio de la compañía basado en la nube ofrece opciones de comprobación de originalidad, evaluación en línea y revisión por pares, las cuales le permiten al instructor ahorrar tiempo y ofrecer comentarios consistentes a los estudiantes. Siendo una de las aplicaciones con uso más extenso en el mundo, Turnitin es usado por más de 15,000 instituciones en 140 países para gestionar las entregas, monitorear y evaluar en línea los trabajos estudiantiles. Turnitin también ofrece iThenticate, un servicio de detección de plagio para los mercados comerciales y las casas editoriales.

## Turnitin América Latina

Llámenos: +52 55 4170 8016

Escríbanos: [latam@turnitin.com](mailto:latam@turnitin.com)

Visítenos: <http://www.turnitin.com/es>

---

# INFORME

## Integridad académica en un mundo digital:

### Las mejores prácticas en las políticas de integridad académica

Ésta es la quinta parte de una serie de documentos recopilados bajo el título "Integridad académica en un mundo digital". A lo largo de cinco documentos se investiga qué es el plagio, su frecuencia, sus causas y sus consecuencias, así como la respuesta de las instituciones a los casos de plagio.

---

# Introducción

El compromiso con la integridad académica es un valor fundamental que debe regir en toda institución educativa para lograr el éxito. Los medios para lograr este objetivo dependen del nivel de la institución, de sus metas y del contexto cultural en el que opera dicha institución. Sin embargo, lo que todas las políticas de integridad académica eficaces tienen en común es una consonancia con las prácticas pedagógicas de la institución, los objetivos de aprendizaje y una clara consideración de los factores culturales y la perspectiva del profesorado y los estudiantes. Algunas instituciones son conocidas por el código de honor de sus estudiantes, por poner en marcha actividades que ayudan a los alumnos a entender la integridad académica o por llevar a cabo talleres con casos específicos que les ayudan a entender lo que significa la autoría y los derechos de autor, y a aprender a elaborar trabajos en equipo.

A pesar de los distintos matices, estas instituciones y muchas otras han desarrollado políticas de integridad académica eficaces que reflejan las necesidades específicas de su comunidad académica. Lo que se describe a continuación no es una serie de pautas, sino más bien una recopilación de aspectos importantes que se deben tener en cuenta a la hora de desarrollar o trabajar en la mejora de una política de integridad académica.

## Evaluación

Una política de integración académica eficaz debe tener como prioridad las necesidades de la comunidad a la que sirve. Por ello, la evaluación es un paso clave a la hora de iniciar el desarrollo de una política institucional. Entre las preguntas que debe plantear el ejercicio de evaluación se incluyen:

- ¿Cómo puede identificar una institución las necesidades de su comunidad académica?
- ¿Quiénes constituyen esa comunidad académica?
- ¿Cada departamento o escuela constituye su propia comunidad?
- ¿En qué se diferencian las necesidades de cada comunidad?
- ¿A quiénes se debería escuchar? Y ¿a quiénes se debería escuchar primero?

Estas preguntas y muchas otras deben ser el eje de todo ejercicio para evaluar el clima académico de una institución. No existe una forma correcta de realizar este ejercicio. Lo importante es que las instituciones respondan a las preguntas más importantes para toda su comunidad universitaria. Ello implica identificar qué preguntas deberían plantearse y, para ello, es necesario algún tipo de encuesta que revele las inquietudes de todos los participantes de la comunidad: administradores, profesores y estudiantes.

El Centro Internacional de Integridad Académica (ICAI) pone a disposición de las instituciones que busquen una encuesta externa verificada una "Guía para la evaluación de la integridad académica" que expone las mejores prácticas y reflexiones sobre la integridad académica de las 12 instituciones más destacadas de los EE. UU. En las propias palabras del ICAI, la guía ayuda a las instituciones en el proceso de:

- "Evaluación de la eficacia de sus programas y políticas de integridad académica en vigor;
- Evaluación de las actitudes y comportamientos de los estudiantes y el profesorado en las aulas, los laboratorios y los exámenes;
- Identificación de las principales inquietudes y posibles mejoras de sanciones y programas educativos;
- Desarrollo de planes de actuación para que se comprenda mejor la importancia de la honestidad académica;
- Estimulación de un diálogo abierto sobre asuntos de integridad académica en su campus."<sup>1</sup>

Además, lo ideal sería también que el proceso de evaluación incluyese la creación de comités de integridad académica compuestos por representantes del profesorado y los alumnos que expongan sus necesidades respectivas. El objetivo final del proceso de evaluación es adquirir una visión realmente integral de las responsabilidades que tienen la administración, los profesores y los estudiantes a la hora de mantener la integridad académica. Una política en la que nadie es responsable no es eficaz. Es también importante que esta política se imponga en todo el campus para asegurar que se cumpla con ecuanimidad y coherencia en todos los departamentos, colegios y cursos. Por último, una vez creadas las políticas, estas deben también revisarse de forma periódica para asegurar que estén adaptadas a los cambios de la institución.

---

<sup>1</sup> Para obtener más información, visite <http://www.academicintegrity.org/icai/resources-1.php>

## Consideraciones generales

¿Qué consideraciones se deben tener en cuenta a la hora de definir las responsabilidades de los profesores y estudiantes con respecto a la integridad académica? Ante todo, se trata de que los términos con los que se define la integridad académica estén claros para que no haya dudas sobre lo que significa actuar con integridad a la hora de realizar trabajos académicos o comportarse en el campus. Es muy importante ser claro en este respecto.

Por ejemplo, las políticas deben definir de forma clara lo que significa cada uno de los siguientes términos:

### **Engañar o hacer trampas a la hora de:**

- Hacer exámenes (en las aulas, fuera de las aulas y en línea)
- Hacer ejercicios (trabajos, informes, proyectos en grupo, etc.)
- Buscar ayuda (uso de "escritores fantasma", servicios de composición de trabajos, ayuda de compañeros en trabajos que deben hacerse de forma individual)
- Alterar o cambiar notas

### **Plagio**

- Casos claros de plagio cometido de forma consciente o inconsciente
- Ejemplos de cómo citar fuentes de información de forma correcta
- Pautas claras sobre el uso de trabajos realizados en años anteriores

### **Comportamiento "responsable" frente a conducta "irresponsable"**

- Hurtos
- Vulneración de la propiedad
- Disputas

El nivel de detalle necesario en cada caso dependerá del contexto cultural de la comunidad del estudiante y sus necesidades. Para aquellas instituciones que tienen consejos académicos de estudiantes, la responsabilidad de velar por que se cumplan estas normas recae en ellos.

Aparte de definir claramente la integridad, las instituciones necesitan dejar claro las sanciones a las que se enfrentan aquellos que vulneren las políticas. Las consecuencias y sanciones definidas por una institución deben basarse en prácticas pasadas, con la aportación del profesorado y el alumnado, así como en las mejores prácticas de otras instituciones. También deberá existir un proceso claro para poner de manifiesto casos de vulneración de la integridad y decidir sobre ellos. Y es crucial que quede claro también el papel que tienen la administración y el profesorado a la hora de velar por la integridad.



La administración debe desarrollar programas a nivel institucional para que se conozca y se cumpla la política de integridad académica.

Por ejemplo:

**La política de integridad académica debe estar a disposición del profesorado y de la comunidades estudiantil.**

Ello puede incluir la publicación de la política en el manual para el estudiante, el sitio web de la institución, las bibliotecas y departamentos, los temarios individuales del profesor y los eventos de bienvenida a nuevos estudiantes.

**Las instituciones también pueden impartir clases sobre ética e integridad a sus estudiantes.**

Estas clases deben tener en cuenta específicamente los matices que existen en cuanto a diferentes disciplinas y niveles educativos (por ejemplo, en estudiantes de secundaria en comparación con estudiantes universitarios). Pueden impartirse cursos, talleres o seminarios sobre ética e integridad obligatorios para el campus.

**La administración y el profesorado deben trabajar conjuntamente para definir y establecer un protocolo para denunciar y decidir sobre presuntas vulneraciones de la integridad.**

Lo que cada institución defina como "razonable" puede variar, pero debe incluir la aportación de la comunidad de estudiantes y el profesorado. El objetivo es alcanzar un equilibrio entre la aplicación de políticas que no sean demasiado punitivas y que respeten el fin último de la educación, es decir, la enseñanza, ya sea de conocimientos, habilidades o conductas éticas. Por ejemplo, un recurso muy útil para abordar el plagio es el Estudio Comparativo del Comportamiento Académico Dishonesto (AMBeR, por sus siglas en inglés), que ha recopilado las respuestas de instituciones del Reino Unido y ha desarrollado un formulario que otras instituciones pueden utilizar a la hora de determinar cómo actuar ante infracciones por plagio<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Visite <http://plagiarismadvice.org/resources/institutional-approaches/item/tenant-amber1>

El papel que tiene todo el personal docente a la hora de promover la integridad académica no consiste simplemente en vigilar la conducta de los estudiantes. Las instituciones tienen la responsabilidad no solo de enseñar conocimientos y capacidades, sino también de enseñar a comportarse de manera ética. Para ello, la institución debe usar el aula como una oportunidad para hablar con los alumnos sobre la integridad académica, recordándoles las políticas de la institución y hablándoles de lo que está o no considerado como plagio.

Puesto que cada vez hay más cursos que se imparten en modalidad semipresencial (en los que los alumnos participan de manera presencial y a distancia) y en los que se pide a los estudiantes que trabajen en equipo, existe un mayor riesgo de que se actúe de forma inapropiada. En este contexto, es incluso más importante y necesario dejar claro a los estudiantes lo que significa aprender y actuar con integridad. Muchas instituciones también tienen un gran número de alumnos de distintas nacionalidades que entienden de forma diferente lo que significa usar materiales de primera mano, citar correctamente fuentes de información o incluso "trabajar en equipo". De nuevo, esto requiere la intervención directa del profesorado.

El profesorado debe promover la integridad académica en sus cursos, y entre algunas de las consideraciones que se pueden tener en cuenta se incluyen:

**Dejar claro cómo se aplica la política de integridad académica de la institución en un determinado curso.** El profesorado puede comunicar esto durante el horario lectivo o citando las secciones más importantes de la política en los temarios o materiales del curso.

**Asegurarse de que los estudiantes entiendan lo que significa no actuar con integridad.** Ayudaría mucho dar a los estudiantes ejemplos de plagio, engaños o confabulación en la asignatura de un profesor. Este tipo de ejercicio se beneficia de la participación de los estudiantes. Las clases se pueden utilizar para iniciar un debate abierto que haga a los alumnos preguntarse qué significa actuar sin integridad.

**También pueden usarse herramientas tecnológicas educativas como soluciones de detección de plagio.** Esto sirve para promover un ambiente justo y estandarizado que reafirme el compromiso a mantener la integridad académica.

**Dejar claro a los estudiantes cuáles son las sanciones para conductas indebidas en el ámbito académico.** ¿Cuáles son las sanciones para aquellos estudiantes que plagien en trabajos o proyectos frente a las presentaciones?

**Crear ejercicios y tareas en clase que estimulen a los estudiantes y que sean difíciles de realizar sin que los estudiantes participen activamente en la clase.** Por ejemplo, los trabajos sobre temas generales serán más fáciles de plagiar que aquellos sobre temas más específicos.

**A la hora de elaborar exámenes, crear diferentes versiones y repartirlas de forma aleatoria entre los estudiantes para que no se puedan copiar.**

**Hacer que los estudiantes escriban su propia declaración de compromiso en la primera página del examen y que después la firmen antes de empezar el examen.<sup>3</sup>**

De nuevo, es solo una lista de recomendaciones. Esta lista pretende ser un punto de partida para que las instituciones elaboren, revisen o mejoren sus políticas de integridad académica.

---

<sup>3</sup> Esta es la recomendación de Dan Ariely. Lo mencionó como ejemplo de cómo estimular a los alumnos a que actúen con integridad durante el discurso principal en la 6ª Edición de la Conferencia Internacional sobre Integridad y Plagio celebrada en Gateshead (Reino Unido) el 18 de junio de 2014.

---

# Más información

Para obtener más información sobre las mejores prácticas de cómo abordar el plagio y hasta qué punto se ha convertido en un problema para las instituciones, remítase a los otros documentos.

Para obtener más recursos o información sobre futuras conferencias internacionales sobre el plagio y la integridad, visite [PlagiarismAdvice.org](https://www.plagiarismadvice.org).

---

# Acerca de Turnitin

Turnitin es el líder global en evaluar y mejorar el aprendizaje del estudiante. El servicio de la compañía basado en la nube ofrece opciones de comprobación de originalidad, evaluación en línea y revisión por pares, las cuales le permiten al instructor ahorrar tiempo y ofrecer comentarios consistentes a los estudiantes. Siendo una de las aplicaciones con uso más extenso en el mundo, Turnitin es usado por más de 15,000 instituciones en 140 países para gestionar las entregas, monitorear y evaluar en línea los trabajos estudiantiles. Turnitin también ofrece iThenticate, un servicio de detección de plagio para los mercados comerciales y las casas editoriales.

## Turnitin América Latina

Llámenos: +52 55 4170 8016

Escríbanos: [latam@turnitin.com](mailto:latam@turnitin.com)

Visítenos: <http://www.turnitin.com/es>