PANORAMA DE LA EDUCACIÓN
INDICADORES DE LA OCDE 2008

INFORME ESPAÑOL

PRESENTACIÓN

El proyecto INES de la OCDE se inició a finales de los años ochenta del siglo pasado con el propósito de ofrecer indicadores cuantitativos que permitieran la comparación de los sistemas educativos de los países miembros, y conocer así la eficacia y la evolución de dichos sistemas. Los primeros indicadores se publicaron en 1992 con el nombre *Education at a Glance / Regards sur l'Education* y, desde entonces, se publican anualmente. La versión en español está a disposición del público desde 2005 con el nombre de *Panorama de la educación*. El Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte ostenta la coordinación nacional de este proyecto en España.

La información que ofrece *Panorama de la educación 2008* es similar a la de años anteriores. Los datos de esta edición corresponden, en general, al año académico 2005-06, y no a la situación actual, pero tienen el valor de permitir la comparación con los sistemas educativos de los países de la OCDE y facilitar el análisis de la evolución de los indicadores en cada uno de los países.

El presente resumen ofrece una mirada simplificada, desde España, a los indicadores internacionales de la OCDE. Simplificada porque se reproducen los datos más destacados de España en comparación con la OCDE, la UE y algunos de los países más relevantes. Pero, al mismo tiempo, la mirada española pretende ser rica en información y útil para el lector español porque pone el acento en aquellos datos comparativos que permiten conocer mejor el sistema educativo español en relación con nuestro entorno.

Cada uno de los indicadores ofrece la comparación con la media de la OCDE y de la UE y con los siguientes países, siempre que se dispone de información: Francia, Italia, Grecia y Portugal (mediterráneos), Alemania y Países Bajos (centroeuropeos), Suecia y Finlandia (nórdicos), Brasil, México y Chile (latinoamericanos), Reino Unido, Estados Unidos y Japón. La "*simplificación*" de las tablas y cuadros pretende facilitar la lectura y resaltar lo más relevante para la comparación desde España.

La redacción y los análisis de este informe español han sido realizados por el equipo del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación Política Social y Deporte, coordinado por Enrique Roca, e integrado por Joaquín Martín, Lidia Ayllón y Silvia Vargas. Hay que agradecer la colaboración y apoyo de Gúdula Pilar García, Marco Antonio García y del resto del personal del Instituto de Evaluación, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe.

FUENTES Y NOTAS ACLARATORIAS

Las fuentes de cada uno de los cuadros y tablas presentados en este informe, así como las notas que les corresponden, son las mismas que aparecen en la publicación original de la OCDE, *Panorama de la educación*, a la que se remite al lector.

Las tablas y cuadros que se presentan son siempre un extracto de los originales de *Panorama de la educación*, de los que se conservan los mismos títulos, números y letras que los encabezan, a fin de facilitar la identificación de dichas tablas y gráficos.

La terminología que utiliza *Panorama de la Educación* para las etapas educativas no coincide siempre con las que son familiares en España. Las equivalencias son las siguientes:

- *Educación secundaria inferior o primera etapa de educación secundaria* equivalen a educación secundaria obligatoria (ESO) en España (ISCED 2).

- *Educación secundaria superior, segunda etapa de educación secundaria o secundaria postobligatoria* equivalen al conjunto de bachillerato y ciclos formativos de grado medio españoles (ISCED 3A, 3B y 3C).

- *Educación terciaria o educación superior* equivalen a la educación universitaria (ISCED 5A, 6) y los ciclos formativos de grado superior españoles (ISCED 5B).

En los diferentes capítulos hay dos medidas distintas de los niveles educativos. Por un lado, se utilizan los denominados **niveles educativos alcanzados por la población adulta**, que presentan porcentajes de ciudadanos de un determinado grupo de edad que han alcanzado una determinada titulación. Estas cifras provienen de encuestas de población adulta y, por tanto, incorporan la formación recibida por dicha población en la educación formal y la adquirida posteriormente en programas de educación a lo largo de la vida.

El siguiente tipo de información sobre niveles educativos es el que corresponde a las **tasas de titulación.** En estos indicadores se contabiliza el porcentaje de estudiantes que titula en un determinado año, en relación con la edad teórica a la que se alcanza esa titulación. Esta última cifra se obtiene de los registros académicos.

Los datos que se presentan de la Unión Europea corresponden a la media no ponderada de los valores de los datos relativos a los 19 países que son miembros de la OCDE, para los cuales hay datos disponibles o se pueden estimar.

En las tablas y gráficos se utilizan los siguientes símbolos para indicar la falta de datos:

m: datos no disponibles.
n: magnitud insignificante o igual a cero.

A. LOS LOGROS EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN ADULTA

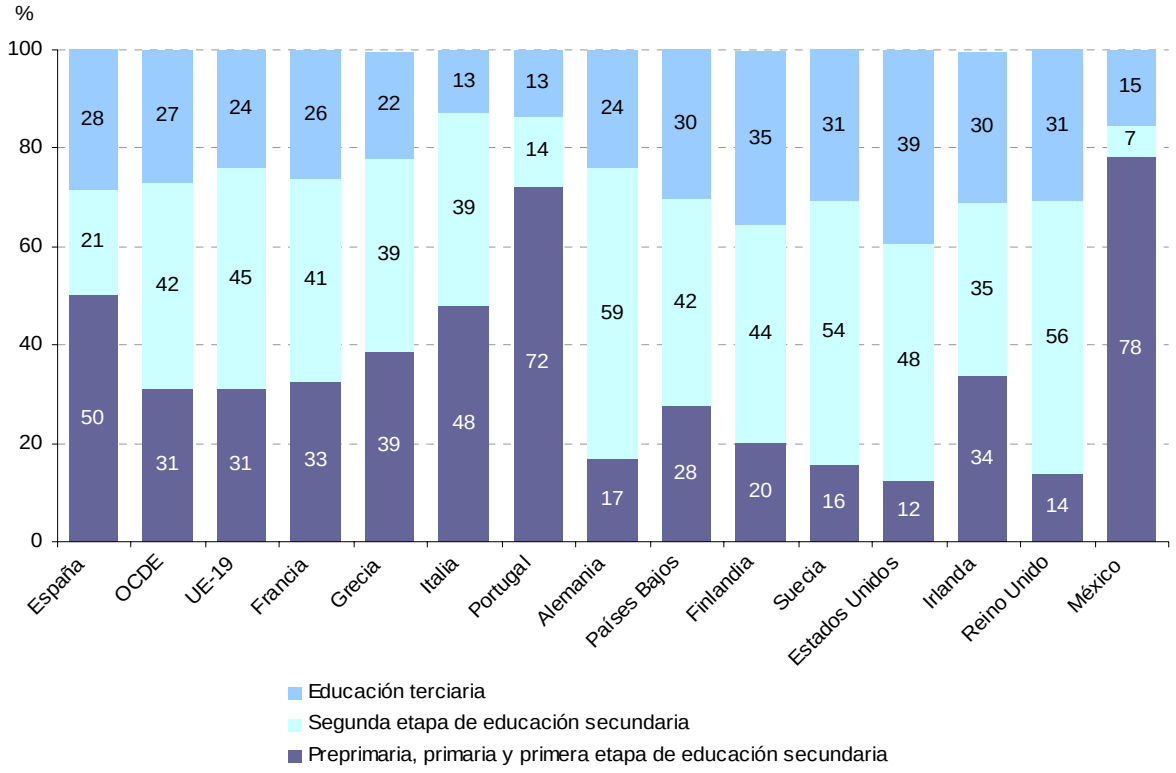
En este primer capítulo se abordan los niveles educativos alcanzados por los distintos grupos de edad de la población adulta, las tasas de graduación en las diferentes etapas educativas posteriores a la educación obligatoria, los resultados de los alumnos a los 15 años en el estudio PISA y la relación que existe entre el nivel de estudios alcanzado y las expectativas laborales y salariales de los ciudadanos.

De los españoles de 25 a 64 años, un 28% posee titulación superior, pero el 50% sólo ha finalizado los estudios obligatorios.

Al igual que en el año 2005, el porcentaje de españoles que en 2006 ha alcanzado una titulación universitaria o de formación profesional superior (28%) es más elevado que el que corresponde a la media de la OCDE (27%) o de la UE (24%). Esta cifra es también más elevada que la de Francia o Alemania y muy superior a la del resto de los países mediterráneos. Sin embargo, si se considera que un 50% de ciudadanos españoles sólo han completado como máximo la primera etapa de educación secundaria, frente al 31% de la OCDE o de la UE, se puede concluir que el nivel de estudios alcanzado en España es netamente inferior al de la media *(Gráfico A.1.1a)*.

Gráfico A1.1a (extracto de la Tabla A1.1a)

Nivel de formación de la población adulta (25–64 años) (2006).

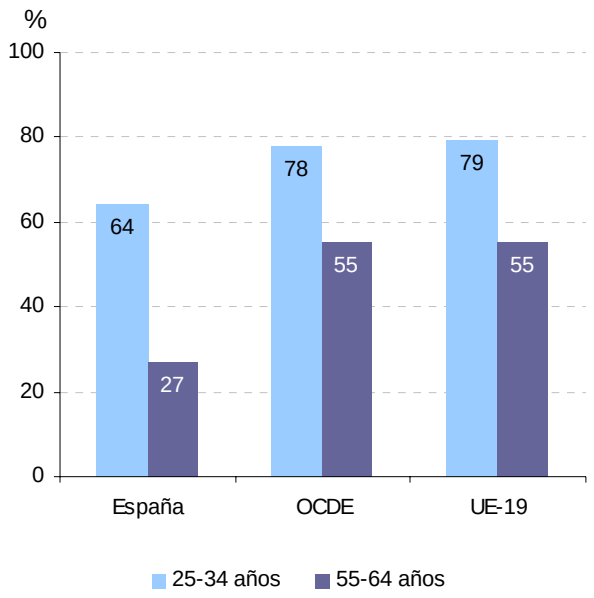


Un 64% de los españoles de 25 a 34 años ha completado los estudios de bachillerato o ciclos formativos de grado medio, o equivalentes, aunque se mantiene la diferencia de 14 puntos con respecto a los países de la OCDE.

El porcentaje de españoles de 25 a 34 años que ha completado al menos estudios secundarios superiores (bachillerato, ciclos formativos de grado medio y otros estudios secundarios) fue en 2006 del 64% *(Tabla y gráfico A1.2a)*, 14 puntos menos que la OCDE (78%) y 15 menos que la UE (79%).

Tabla y gráfico A1.2a (extracto)

Población que ha alcanzado al menos el nivel de la segunda etapa de educación secundaria (2006).



	Porcentaje por grupo de edad	
	25-34 años	55-64 años
España	**64**	**27**
OCDE	**78**	**55**
UE-19	**79**	**55**
Francia	82	52
Grecia	75	34
Italia	67	32
Portugal	44	12
Alemania	84	79
Países Bajos	81	60
Finlandia	90	63
Suecia	91	73
Estados Unidos	87	87
Reino Unido	75	61
Brasil	38	11
Chile	64	32

La evolución experimentada ha sido muy positiva. El 27% de los ciudadanos que hoy tienen entre 55 y 64 años (que hace treinta años pertenecían al grupo 25-34) tiene esa titulación, frente al 55% de media de OCDE y UE. Hoy se ha pasado de aquel 27% al actual 64%; es decir, se ha mejorado en 37 puntos.

La tasa de graduados en segunda etapa de educación secundaria ha aumentado desde 2004, siendo superior la tasa de las mujeres.

El porcentaje de alumnos que ha obtenido un título de segunda etapa de educación secundaria en 2006 ha sido del 72% *(Tabla A2.1)*. Si lo comparamos con el 66% de alumnos que alcanzaba la misma titulación en 2004, el avance ha sido francamente notable, a pesar de lo cual la media española se sitúa todavía a 11 puntos de la correspondiente a la OCDE (83%), a 14 de la UE (86%) y continúa a 13 del objetivo europeo 2010[1].

Hay que resaltar que en España, la diferencia de las tasas de las mujeres y los hombres es más elevada que en la OCDE. La tasa femenina está más próxima a la de la OCDE, a la de la UE y al objetivo europeo citado.

Tabla A2.1 (extracto)

Tasas de graduación en segunda etapa de educación secundaria (2006).

Porcentaje de graduados en segunda etapa de educación secundaria sobre la población en la edad típica de la graduación, por el destino del programa, la orientación y el sexo.

	Total (no duplicado)			Programas generales	Programas preprofesionales/ profesionales
	H + M	Hombres	Mujeres	H + M	H + M
España	**72**	**64**	**80**	**45**	**35**
OCDE	83	79	87	47	45
UE-19	86	82	90	42	51
Francia[1]	m	m	m	51	63
Grecia	100	96	104	63	35
Italia	86	84	88	31	69
Portugal	m	m	m	40	13
Alemania	103	102	104	40	63
Países Bajos	m	m	m	36	66
Finlandia	95	91	100	51	88
Suecia	76	73	79	34	42
Estados Unidos	77	75	79	m	m
Reino Unido	88	85	92	m	m
México	42	38	46	38	4
Brasil	m	m	m	62	8
Chile	71	67	75	39	32
Japón	93	92	93	70	23

[1] Año de referencia: 2005.

[1] La Unión Europea ha fijado como uno de los puntos de referencia para 2010: Incrementar el porcentaje de población de 20 a 24 años que al menos ha alcanzado el nivel de la segunda etapa de educación secundaria hasta el 85%.

Las diferencias con la media de países de la OCDE y de la UE se deben fundamentalmente al número relativamente modesto de alumnos que se gradúan en España en ciclos formativos de grado medio. En España, el 35% de los jóvenes se gradúan en programas de formación profesional, mientras en la OCDE dicho porcentaje es del 45% y en la UE asciende al 51%. Estas cifras españolas contrastan con las de los países que alcanzan los porcentajes más elevados como Finlandia (88%) Italia (69%) y Países Bajos (66%).

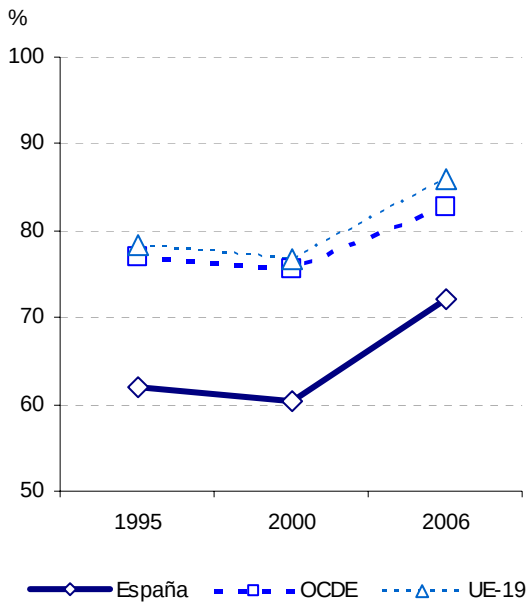
Por el contrario, si se atiende a las cifras de los programas de formación general (bachillerato), España (45%) se encuentra ligeramente por debajo de la media de la OCDE (47% de graduados), por encima de la media de la UE (42%) y supera a países como Italia (31%), Países Bajos (36%), Alemania (40%) o Suecia (34%).

Con respecto a la evolución de las tasas de graduados en segunda etapa de educación secundaria, la española ha aumentado a un ritmo mayor que las de la OCDE y la UE desde el año 2000, lo que ha permitido que se reduzca la diferencia con la OCDE de 15 puntos en 1995 a los 11 puntos en 2006 *(Tabla y gráfico A2.2).*

Tabla y gráfico A2.2 (extracto)

Tendencias en las tasas de graduación en segunda etapa de educación secundaria (1995-2006).

Porcentaje de graduados en segunda etapa de educación secundaria sobre la población en la edad típica de graduación.



	1995	2000	2005	2006
España	**62**	**60**	**72**	**72**
OCDE	77	76	82	83
UE-19	78	77	86	86
Francia	m	m	m	m
Grecia	80	54	102	100
Italia	m	78	82	86
Portugal	67	52	m	m
Alemania	101	92	100	103
Países Bajos	m	m	m	m
Finlandia	91	91	94	95
Suecia	62	75	78	76
Estados Unidos	74	74	76	77
Reino Unido	m	m	86	88
Chile	46	63	73	71
Brasil	m	m	m	m
México	m	33	40	42
Japón	91	94	93	93

En 2006, el porcentaje de españoles de 25 a 64 años que ha completado estudios superiores se sitúa por encima de las medias de la OCDE y de la UE.

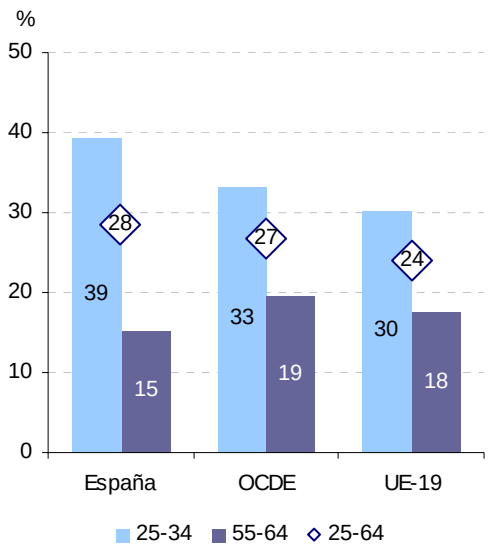
El 28% de los españoles de 25 a 64 años ha completado estudios superiores en 2006 *(Tabla y gráfico A1.3a)*. Esto supone un aumento de 2 puntos porcentuales con respecto a las cifras del año 2004. Este incremento sitúa a España por encima de la media de la OCDE (27%) y de la UE (24%).

Entre el grupo de españoles de 55 a 64 años, únicamente un 15% tiene en 2006 un título en educación terciaria, en contraposición al 19% de la OCDE y el 18% de la UE. Sin embargo, la situación entre el grupo de edad de 25 a 34 cambia notablemente, pues un 39% de españoles entre 25 y 34 ha obtenido un título en enseñanzas superiores, porcentaje superior a la media de la OCDE (33%) y de la UE (30%) y también superior al de los países europeos considerados.

Tabla y gráfico A1.3a (extracto)

Población que ha alcanzado el nivel de educación terciaria (2006).

Porcentaje de la población que ha alcanzado estudios superiores por grupo de edad.



	25-34	55-64	25-64
España	**39**	**15**	**28**
OCDE	33	19	27
UE-19	30	18	24
Francia	41	16	26
Grecia	27	13	22
Italia	17	9	13
Portugal	20	7	13
Alemania	22	23	24
Países Bajos	36	25	30
Finlandia	38	27	35
Suecia	39	25	31
Estados Unidos	39	38	39
Reino Unido	37	24	31
México	19	8	15
Brasil	8	4	8
Chile	18	9	13
Japón	54	23	40

En 2006, la tasa de titulación en educación universitaria en España ha pasado del 24% en 1995 al 33% en 2006 y en ciclos formativos de grado superior ha aumentado del 2% en 1995 al 15%, lo que representa un incremento muy significativo.

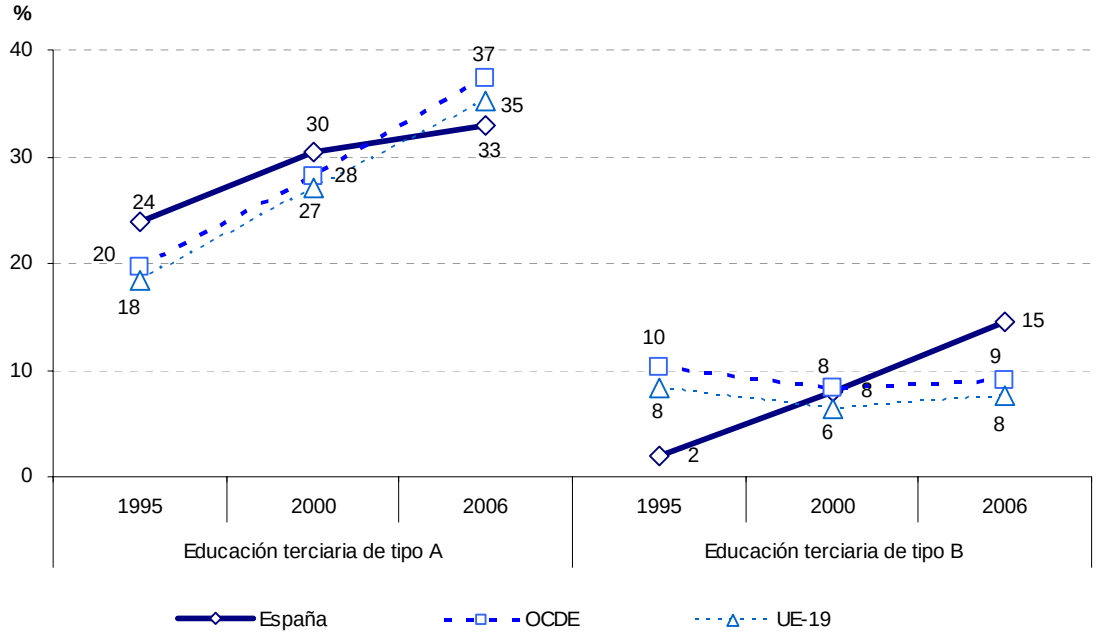
El crecimiento de la tasa española de titulados en educación universitaria ha sido menos intenso entre 1995 y 2005 que el de la OCDE y la UE. Mientras en 1995 la tasa española superaba a la de la OCDE en 4 puntos, en 2006 se sitúa 4 puntos por debajo.

Por el contrario, el crecimiento de la tasa de titulados en ciclos formativos de grado superior ha sido rápido y constante, pasando del 2% en 1995 al 15% en 2006. Por otra parte, España en 1995 estaba 8 puntos por debajo de la media de los países de la OCDE (10%) y 6 por debajo de la media de la UE (8%). En 2006, España se encuentra 6 puntos por encima de la OCDE (9%) y 7 sobre la UE (8%).

Gráfico A3.2 (extracto de la Tabla A3.2)

Evolución de las tasas de titulación en educación terciaria (1995-06).

Porcentaje de individuos que han obtenido un título de educación terciaria (programas de educación terciaria de tipo A y tipo B) respecto de la edad típica de obtención de dicha titulación.



Los resultados en competencias científicas de los alumnos a los 15 años: PISA 2006.

La competencia básica principal medida en PISA 2006 ha sido la científica, después de que en PISA 2000 fuera la lectura y en PISA 2003 la matemática. A continuación se resaltan algunos aspectos de los resultados en ciencias de los alumnos españoles *(Gráfico A5.1).*

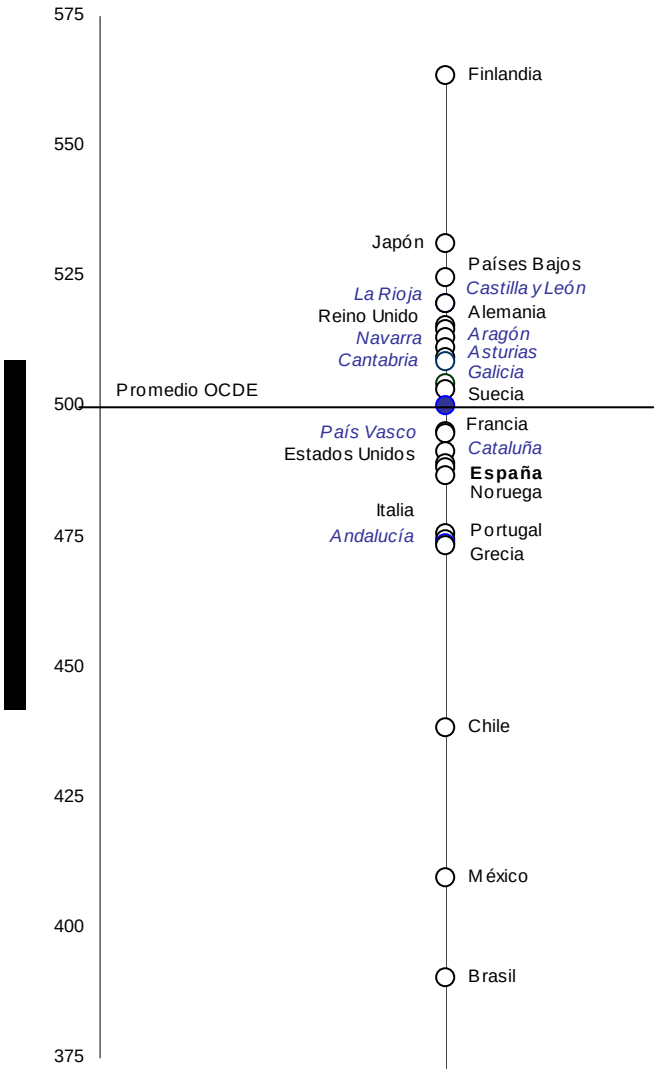
El resultado global en ciencias ha sido en España de 488 puntos, por debajo del *Promedio OCDE* (500), sin diferencias significativas con el *Total OCDE* (491).

El resultado español se sitúa dentro del grupo de países que presentan niveles en torno al *Promedio OCDE*, y van desde los 525 puntos de los Países Bajos a los 473 puntos de Grecia. En este grupo se encuentran la mayoría de los países europeos: Alemania (516), Reino Unido (515), Suecia (503), Francia (495), Noruega (487), Italia (475), Portugal (474).

Las diez comunidades autónomas que ampliaron muestra en 2006 se sitúan también en esta zona. La Rioja y Castilla y León sólo son superadas por Finlandia y Países Bajos, dentro del grupo de países seleccionados para este informe. Las comunidades de Aragón, Navarra, Cantabria, Asturias y Galicia, tienen resultados muy próximos a los de Alemania y Reino Unido; País Vasco y Cataluña, se acercan al *Promedio OCDE,* y Andalucía tiene una puntuación similar a Italia, Portugal y Grecia. Este grupo de países con resultados medios se encuentra a notable distancia de los más destacados (Finlandia y Japón) y también de los países latinoamericanos que obtienen resultados más modestos.

Tabla y gráfico A5.1 (extracto de la tabla A5.1)

Distribución del rendimiento de los alumnos en la escala de ciencias de OCDE-PISA (2006).



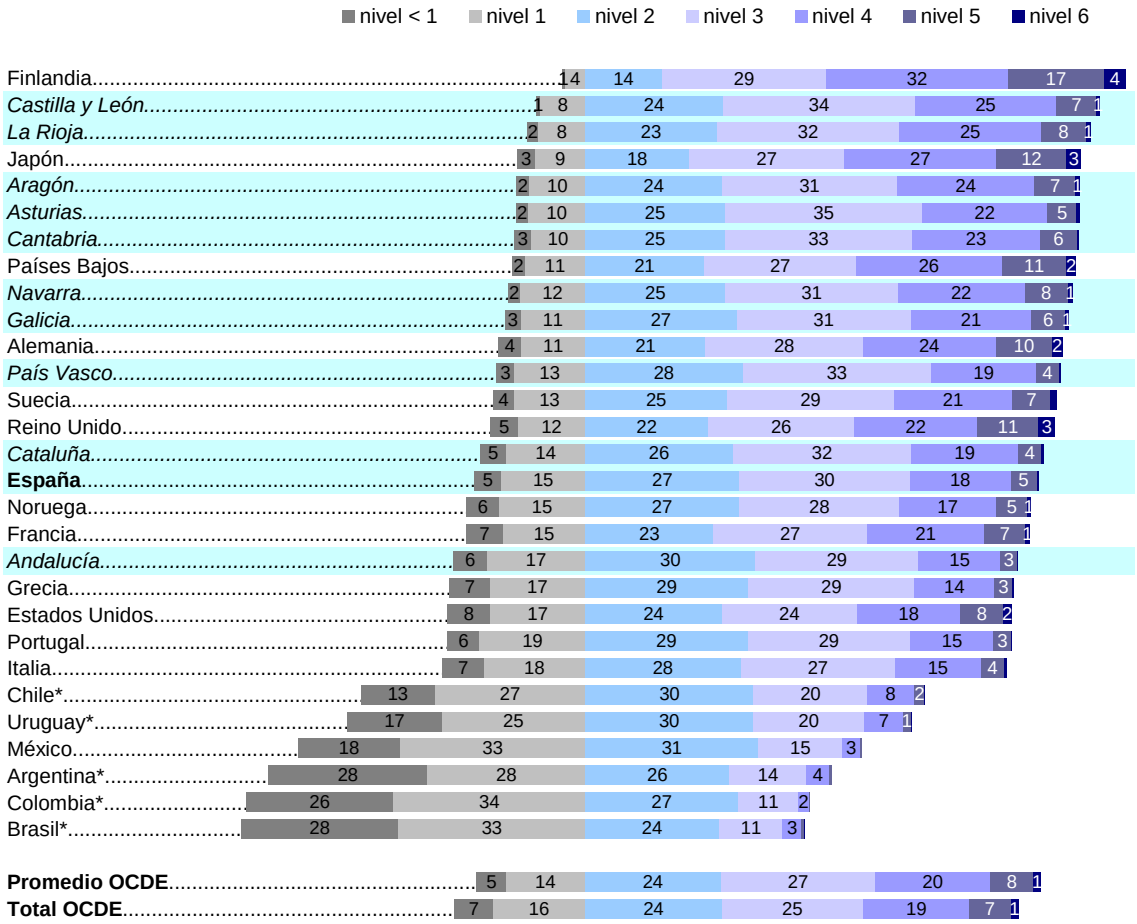
	Puntuación media
Finlandia	563
Japón	531
Países Bajos	525
Castilla y León	*520*
La Rioja	*520*
Alemania	516
Reino Unido	515
Aragón	*513*
Navarra	*511*
Cantabria	*509*
Asturias	*508*
Galicia	*505*
Suecia	503
Promedio OCDE	***500***
Francia	495
País Vasco	*495*
Cataluña	*491*
Total OCDE	***491***
Estados Unidos	489
España	**488**
Noruega	487
Italia	475
Portugal	474
Andalucía	*474*
Grecia	473
Chile	438
Uruguay	428
México	410
Argentina	391
Brasil	390
Colombia	388

Según los seis niveles de rendimiento en los que se han organizado las puntuaciones de los alumnos, los resultados medios españoles se caracterizan por cierta homogeneidad *(Gráfico A5.2a)*. Hay menos alumnos con niveles altos o bajos, situándose la mayoría de los alumnos en los niveles medios. En los niveles más bajos (<1 y 1) se localizan un 20% de los alumnos españoles, porcentaje muy cercano al *Promedio OCDE* (19%), y al de Noruega (21%) y Francia (22%). En los niveles intermedios (2, 3 y 4) se ubican el 75% de los alumnos españoles, frente al 71% del *Promedio OCDE*, e igual a los suecos y finlandeses (ambos con el 75%). En los niveles altos hay un 5% en España y un 9% de *Promedio OCDE*, encontrándose con porcentajes similares Italia (5%) y Noruega (6%).

Con respecto a las diez comunidades autónomas que ampliaron muestra, en los niveles bajos presentan porcentajes más bajos (mejores) que la media de la OCDE, excepto Andalucía. En los niveles intermedios, todas las comunidades autónomas alcanzan porcentajes más elevados que la media de la OCDE y en los niveles altos, los alumnos de las diez comunidades obtienen resultados más bajos (peores) que los de la OCDE, aunque La Rioja y Navarra están muy próximas a ese promedio.

Gráfico A5.2a (extracto de la Tabla A5.2)

Porcentaje de alumnos en cada nivel de la escala OCDE-PISA de competencia científica (2006).



Nota: Los países con asterisco no son miembros de la OCDE.
Países ordenados según el porcentaje de alumnos en los niveles < 1 y 1.

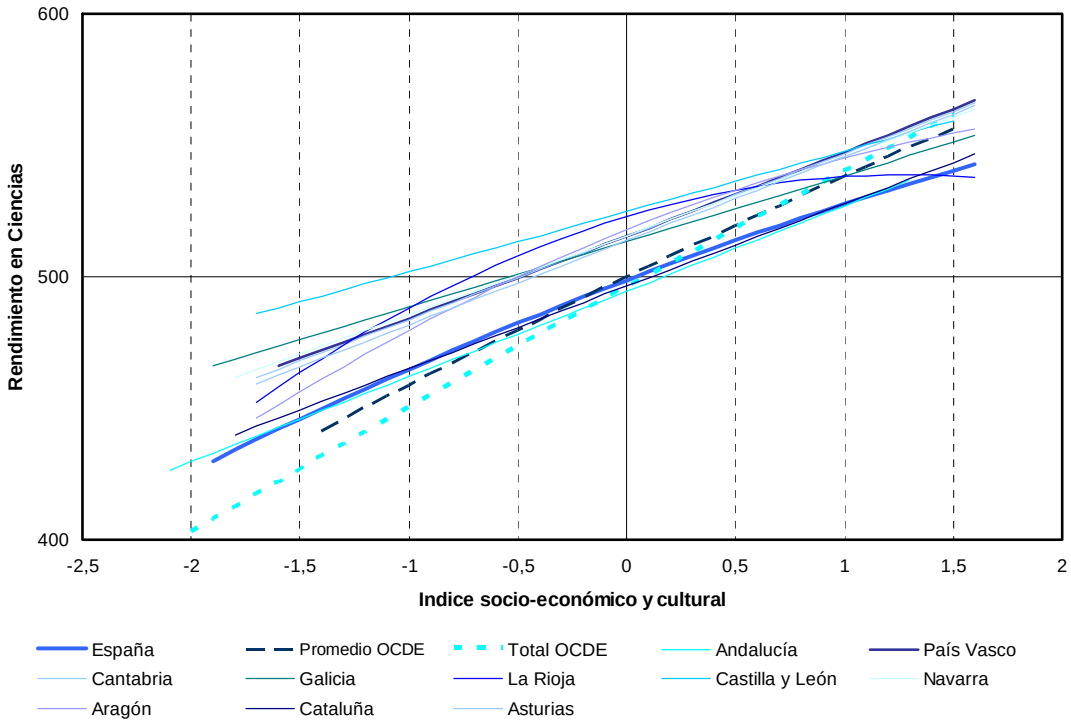
Al considerar el efecto del entorno socioeconómico y cultural de los alumnos en su rendimiento, se observa que los alumnos españoles con entornos menos favorecidos tienen mejores resultados que sus homólogos de la OCDE *(Gráfico A5.2b)*. Esto quiere decir que el sistema educativo español consigue un éxito relativo allí donde las circunstancias son más complejas y los entornos más desfavorables.

Dicho de otro modo, en el sistema educativo español, los profesores y los alumnos españoles de centros y entornos menos favorables están obteniendo resultados mejores que los equivalentes de la OCDE.

El hecho de que la pendiente de España sea menor que la de la OCDE quiere decir que hay menos diferencia entre los mejores y los peores resultados, o lo que es lo mismo, en España hay mayor equidad. Esto es así también en las líneas de gradientes correspondientes a las diez comunidades autónomas que ampliaron muestra, pues presentan una pendiente similar a la media estatal, situándose la mayoría ligeramente por encima de esa media[2]. Esto muestra que el sistema educativo español es homogéneo, ya que presenta resultados similares cuando se relaciona a éstos con el índice social, económico y cultural.

Gráfico A5.2b

Relación entre el rendimiento de los alumnos en competencia científica y el estatus socio-económico y cultural. OCDE-PISA (2006).



[2] *PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. Informe Español*. Madrid, MEC, 2007.

España se encuentra entre los países de la OCDE con mayor porcentaje de hijos de trabajadores manuales en la educación terciaria o superior.

La OCDE señala que accesos más equitativos en la educación primaria y secundaria, como en el caso de España, dan como resultado accesos más equitativos a la educación superior, independientemente de la clase social a la que se pertenezca.

El 40% de los estudiantes españoles de educación superior proceden de entornos en los que el cabeza de familia es trabajador manual *(Gráfico A7.1)*.

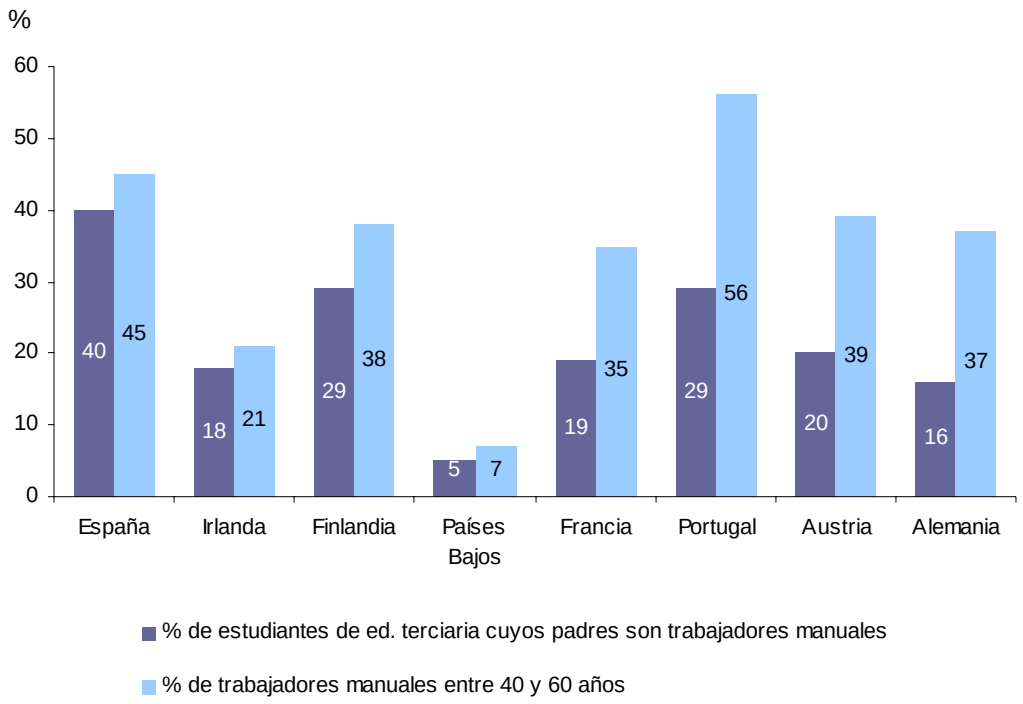
España, con un 40%, es así el país de la OCDE en el que un mayor porcentaje de hijos de trabajadores manuales entra en la educación superior, cifra por encima de países como Finlandia (29%), Irlanda (18%) o Francia (19%).

Además, en España, Irlanda y los Países Bajos el porcentaje de estudiantes con padres trabajadores manuales es similar al porcentaje de éstos con respecto al total de la población activa.

Gráfico A7.1 (extracto de la Tabla A7.1)

Estatus laboral de los padres de alumnos (2004).

Porcentaje de alumnos de educación superior cuyos padres son trabajadores manuales comparado con el porcentaje de trabajadores manuales entre los hombres de 40 a 60 años.



Entre la población de 25 a 64 años que ha alcanzado mayor nivel de formación, se dan las tasas de ocupación más elevadas, así como los porcentajes más bajos de desempleo y los sueldos más elevados. Esto sucede tanto en España, como en el conjunto de los países de la OCDE.

Si se consideran todos los niveles educativos, la tasa masculina de ocupación de la población española (83%) es ligeramente superior a la media de la OCDE (82%) y supera también ligeramente a la de la UE (80%) *(Tabla A8.1a).* Sin embargo, la tasa femenina de ocupación española (57%) es inferior a la de la OCDE y a la de la UE (64%).

Cuanto mayor es el nivel de estudios alcanzado, mayor es también la tasa de ocupación de hombres y mujeres, y menor es la diferencia que separa ambas tasas (en España 37 puntos entre hombres y mujeres con sólo educación primaria y 8 puntos entre los hombres y mujeres con estudios universitarios).

Estas ventajas para el empleo de los que alcanzan un mayor nivel educativo son todavía más notables en el caso de las mujeres: aquéllas que completan la educación superior tienen tasas de ocupación muy superiores a las de las mujeres sin estudios o sólo con educación primaria (para España 80% y 32% respectivamente).

Tabla A8.1a (extracto)

Tasas de empleo y nivel de formación por sexo (2006).

Porcentaje de la población de 25 a 64 años con empleo entre la población de la misma edad, por nivel de formación y sexo.

		Educación preprimaria y primaria	Primera etapa de educación secundaria	Segunda etapa de educación secundaria -ISCED 3A-	Educación terciaria		Todos los niveles de educación
					Tipo B	Tipo A y programas de investigación avanzada	
España	**Hombres**	**69**	**85**	**85**	**89**	**88**	**83**
	Mujeres	**32**	**50**	**66**	**75**	**80**	**57**
OCDE	Hombres	64	73	83	88	89	82
	Mujeres	39	50	66	79	80	64
UE-19	Hombres	59	70	82	87	89	80
	Mujeres	36	48	67	80	82	64

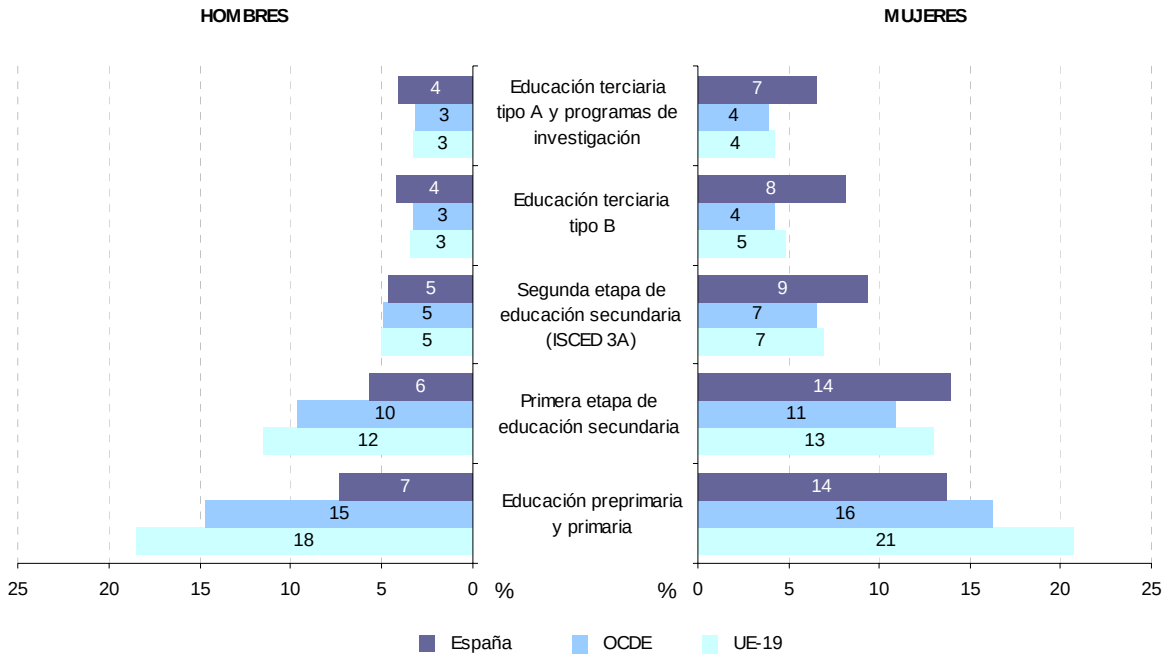
El desempleo disminuye según aumenta el nivel educativo.

La tasa de desempleo disminuye en España, en la OCDE y en la UE según aumenta el nivel educativo y lo hace con mayor intensidad en el caso de las mujeres: 14% en mujeres con estudios de primaria o inferiores y 7% en el caso de mujeres con estudios superiores *(Gráfico A8.2a)*.

Gráfico A8.2a (extracto de la Tabla A8.2a)

Tasas de desempleo y nivel de formación por sexo (2006).

Porcentaje de la población desempleada de 25 a 64 años entre la población activa de la misma edad, por nivel de formación y sexo.



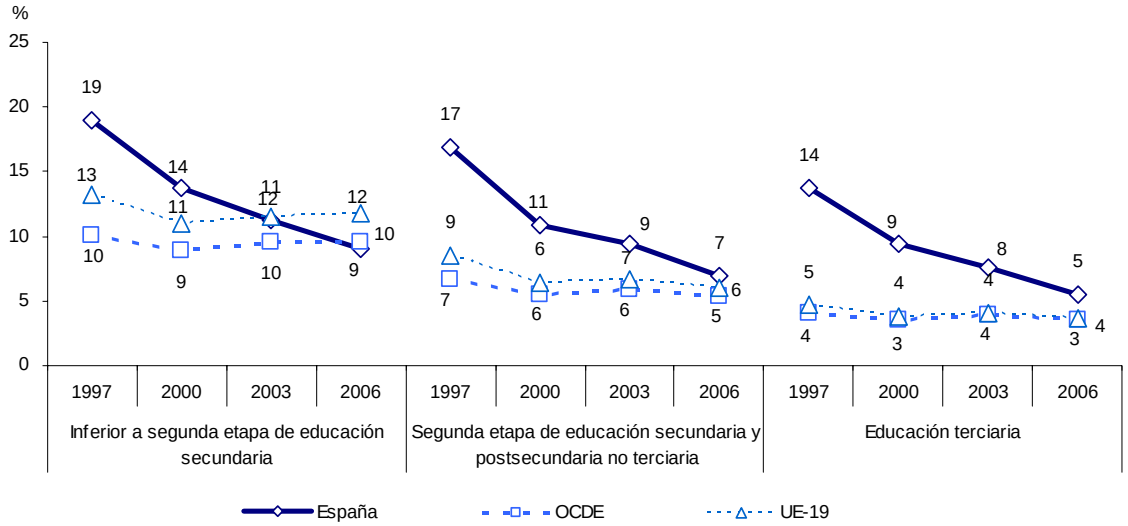
Las tasas de desempleo en España han descendido entre 1997 y 2006 para todos los niveles de formación.

Las tasas de desempleo en España en todos los niveles de formación han descendido continuamente desde 1997 a 2006 *(Gráfico A8.5a)*: del 19% al 9%, del 17% al 7%, o del 14% al 5%, según el nivel de estudios alcanzado. El desempleo entre los españoles con estudios superiores sigue siendo ligeramente superior al de las medias de la OCDE y la UE.

Gráfico A8.5a (extracto de la Tabla A8.5a)

Evolución de las tasas de desempleo por el nivel de formación (1997-2006).

Número de personas de 25 a 64 años sin empleo como porcentaje de la población activa de la misma edad, por nivel educativo.



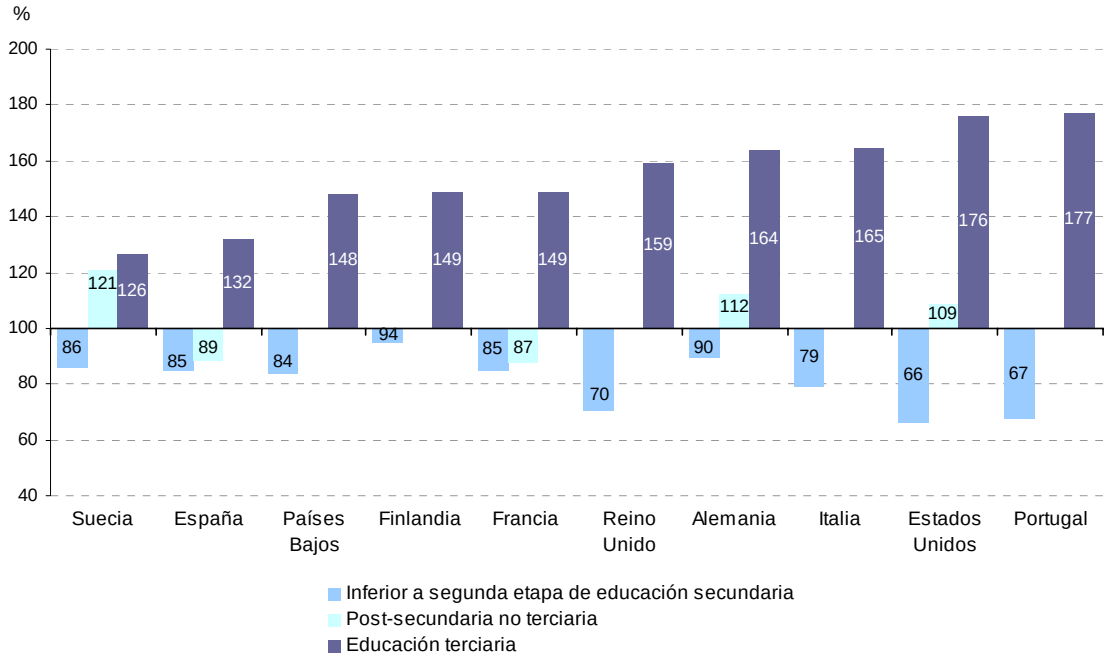
En todos los países de la OCDE las personas con mayores niveles de formación se ven remuneradas con sueldos más elevados. España es uno de los países con las diferencias salariales menos acusadas según los niveles de formación más altos y los más bajos, salvo en el caso de las mujeres.

En España un titulado en educación terciaria (ISCED 5 y 6) cobra un 32% más de media que un titulado en la segunda etapa de educación secundaria (ISCED 3), un 43% más de media que un titulado en postsecundaria no terciaria (ISCED 4) y un 47% más de media que un graduado que ha alcanzado una titulación inferior a la segunda etapa de educación secundaria (ISCED 2) *(Gráfico A9.1a)*. A su vez, éstos últimos ingresan de media un 15% menos que los titulados en segunda etapa de educación secundaria y un 4% menos de aquellos que han continuado estudios hasta una enseñanza postsecundaria no terciaria. Las diferencias en otros países, como Francia, Alemania o Estados Unidos son más acusadas.

Gráfico A9.1a (extracto de la Tabla A9.1a)

Ingresos relativos de la población que percibe rentas del trabajo (2006 o último año disponible).

Por nivel de formación y sexo de la población de 25 a 64 años (segunda etapa de educación secundaria = 100).



Las diferencias salariales entre los distintos niveles de formación son cada vez menores en España.

En los últimos siete años, España ha experimentado una tendencia a la reducción en las diferencias salariales entre los distintos niveles educativos *(Tabla A9.2a)*. En 1997, la distancia entre la remuneración de aquellos con estudios terciarios y los que habían completado estudios secundarios obligatorios o inferiores era de 73 puntos. En 2004, la diferencia se había reducido a 47 puntos.

De esta manera, España se acerca al modelo de países como Suecia (donde la diferencia era de 40 puntos en 2005). Dicho modelo contrasta con el de otros países con amplias diferencias salariales en 2006, como Estados Unidos (110 puntos) y Reino Unido (89 puntos).

Tabla A9.2a (extracto)

Tendencias en ingresos relativos: población adulta (1997-2006).

Por nivel de logro educativo para la población de 25 a 64 años (segunda etapa de educación secundaria = 100).

		1997	2001	2006
España	**Inferior a segunda etapa de educación secundaria**	**76**	**78**	**85 (1)**
	Educación terciaria	**149**	**129**	**132 (1)**
Francia	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	84	m	85
	Educación terciaria	149	m	149
Italia	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	m	m	79 (1)
	Educación terciaria	m	m	165 (1)
Portugal	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	62	m	67 (2)
	Educación terciaria	176	m	177 (2)
Alemania	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	81	m	90
	Educación terciaria	133	m	164
Finlandia	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	97	95	94 (1)
	Educación terciaria	148	150	149 (1)
Suecia	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	90	86	86 (2)
	Educación terciaria	129	131	126 (2)
Estados Unidos	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	70	m	66
	Educación terciaria	168	m	176
Reino Unido	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	64	67	70
	Educación terciaria	153	159	159

(1) Corresponde a 2004.

(2) Corresponde a 2005.

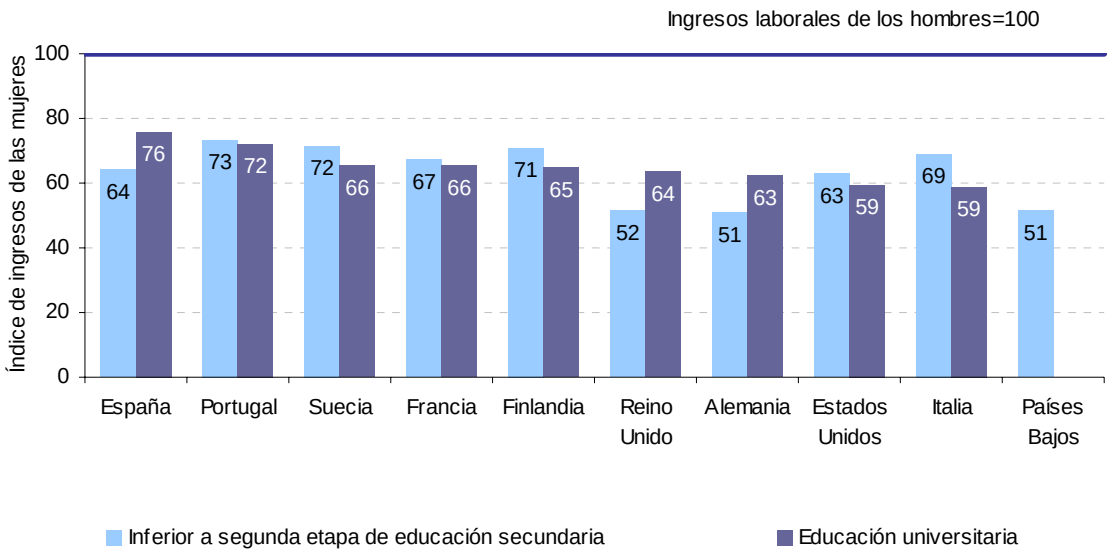
Entre los 30 y los 44 años, los ingresos medios de los hombres son superiores a los de las mujeres para todos los niveles educativos.

Sin embargo, a medida que aumenta el nivel de instrucción se reducen las diferencias en los sueldos recibidos por hombres y mujeres *(Gráfico A9.1b)*. El sueldo de las mujeres españolas entre 30 y 44 años con estudios secundarios obligatorios o inferiores es un 64% del de los hombres en su misma situación formativa. Esta diferencia se reduce cuando se trata de la educación universitaria, donde el sueldo de las españolas es el 76% del de los hombres, la cifra más elevada en todos los países considerados.

Gráfico A9.1b (extracto de la tabla A9.1b)

Diferencias entre los ingresos de hombres y mujeres (2006 o último año disponible).

Ingresos medios anuales de las mujeres como porcentaje de los hombres por nivel de logro educativo de 30 a 44 años.



B. EL GASTO EN EDUCACIÓN

En España, el gasto público en educación con respecto al PIB descendió entre 1995 y 2005, aumentando su diferencia con respecto a la media de la OCDE y de la UE.

El gasto educativo total corresponde a la suma del gasto en instituciones educativas procedente de fuentes públicas y privadas. Este gasto educativo total ha crecido en España a lo largo de la última década, pero lo ha hecho en proporción inferior al crecimiento experimentado por el Producto Interior Bruto, de modo que ha pasado del 4,6% del PIB en 1995, al 4,2% en 2005.

El gasto público en educación (gasto del conjunto de las administraciones públicas) con respecto al PIB ha evolucionado en España a la inversa que en la OCDE: mientras que en España se ha reducido, en la OCDE ha aumentado pasando del 5,3% al 5,4% del PIB en término medio *(Tabla y gráfico B4.1).*

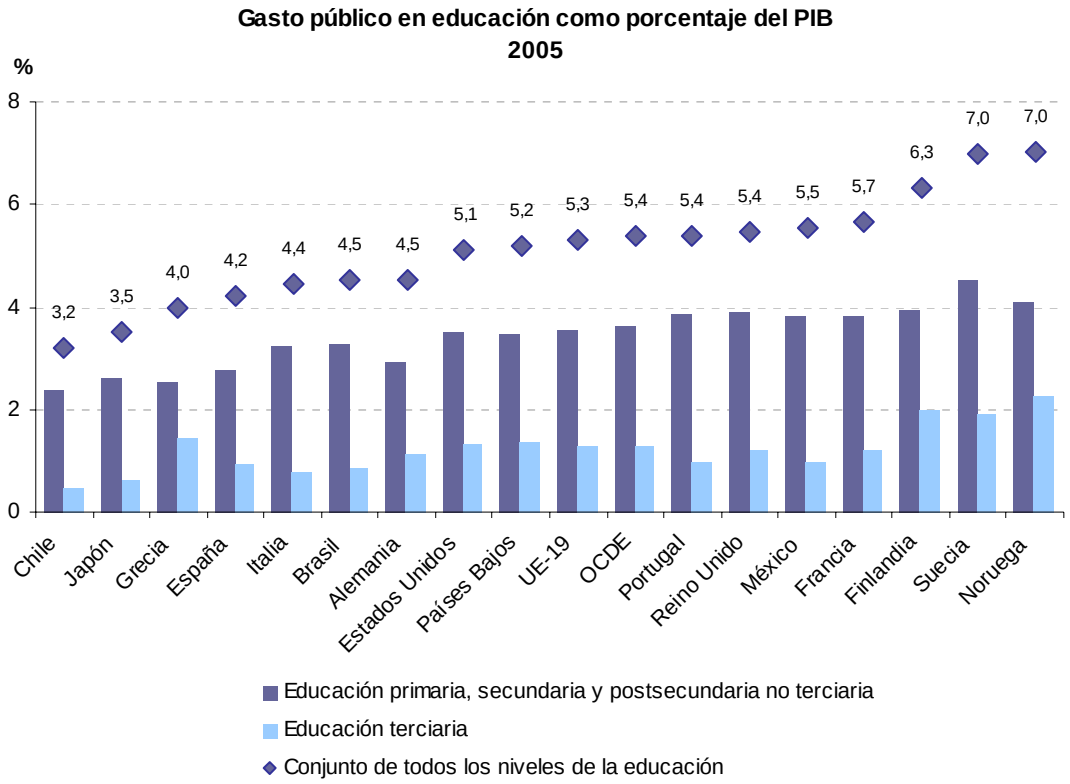
Panorama de la Educación no recoge cifras posteriores a 2005 y, por tanto, no consigna el aumento del gasto público en educación con relación al PIB que se está produciendo en los últimos años en España.

Tabla y gráfico B4.1 (extracto)

Gasto público en educación como porcentaje del PIB (1995, 2005).

Gasto público directo en instituciones educativas y ayudas públicas a las familias (incluyendo las destinadas a gastos de subsistencia) y a otras entidades privadas, como porcentaje del PIB, por países y por el conjunto de todos los niveles de la educación por año.

	Gasto público en educación como porcentaje del PIB			
	1995	2005		
	Conjunto de todos los niveles de la educación	Conjunto de todos los niveles de la educación	Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria
ESPAÑA	**4,6**	**4,2**	**2,8**	**0,9**
OCDE	5,3	5,4	3,6	1,3
UE-19	5,3	5,3	3,6	1,3



En los últimos años la financiación privada del gasto educativo en España está disminuyendo y la financiación pública está aumentando.

Entre 2000 y 2005 la financiación privada en España –es decir, aquella proveniente de los hogares y de las instituciones privadas– ha perdido peso en el gasto educativo de la educación primaria y secundaria en favor de la financiación pública. Durante estos años, la financiación privada ha pasado del 12,6% del total de la financiación de estas etapas, al 11,4%. Paralelamente, la financiación pública se ha incrementado desde el 87,4% en el año 2000 hasta el 88,6% en 2005. (Ver Tabla B3.1 en *Panorama de la educación*).

Además, España es el país, entre los considerados para este informe, donde ha sido más intenso el cambio hacia una mayor financiación pública, cambio motivado por el progresivo incremento de los conciertos con centros privados en la última década.

El incremento del gasto por estudiante en educación primaria y secundaria entre 1995 y 2005 ha sido en España similar al de la OCDE y la UE. Sin embargo, el incremento del gasto en educación terciaria en España ha sido superior.

Entre 1995 y 2005 se ha producido un fuerte crecimiento del gasto por estudiante en educación primaria y secundaria, tanto en las medias de España (31%) como en las de la OCDE (30%) y de la UE (32%). Sin embargo, la matrícula de alumnos en esos niveles educativos ha sufrido una fuerte caída entre esos años en España (-25%), lo que explica el crecimiento del gasto por alumno, a pesar de que el gasto se ha incrementado ligeramente (9%). Por el contrario, en la OCDE y en la UE se ha producido un estancamiento de la matrícula de alumnos que accedían a estas etapas (0% y -2% respectivamente), y el gasto ha aumentado, tanto en la OCDE como en la UE, un 30%. *(Tabla B1.5).*

En la educación superior España presenta una evolución más favorable de este indicador. El gasto por alumno se ha incrementado (51%) a un ritmo notablemente superior al de la media de la OCDE (12%) y la UE (10%), entre 1995 y 2005. Este incremento español se debe al notable aumento del gasto (42%) en un contexto en el que la matrícula de estudiantes ha disminuido solamente 7 puntos porcentuales.

Tabla B1.5 (extracto)

Variación del gasto por alumno en instituciones educativas para todos los servicios en relación con diferentes factores, por nivel educativo (1995-2005).

Índice de variación entre 1995 y 2005 (deflactor del PIB 2000 = 100, precios constantes de 2005).

	Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria						Educación terciaria					
	Variación del gasto (2000=100)		Variación del número de alumnos (2000:100)		Variación del gasto por alumno (2000=100)		Variación del gasto (2000=100)		Variación del número de alumnos (2000:100)		Variación del gasto por alumno (2000=100)	
	1995	2005	1995	2005	1995	2005	1995	2005	1995	2005	1995	2005
ESPAÑA	**99**	**108**	**119**	**94**	**84**	**115**	**72**	**114**	**100**	**93**	**72**	**123**
OCDE	89	119	100	100	89	119	83	130	84	118	99	111
UE-19	89	119	101	99	88	120	82	131	83	118	101	111

La proporción del gasto corriente destinado a los profesores es mayor en España que en la OCDE.

La proporción del gasto corriente en educación destinado al pago del profesorado, en las etapas de educación primaria y secundaria, es en España del 70,8%, mientras que la media de la OCDE se sitúa en el 63,3% *(Gráfico B6.2).* En la educación terciaria la situación es similar, siendo la proporción del gasto corriente en este caso del 59,3% en España y del 43,5% de media en la OCDE.

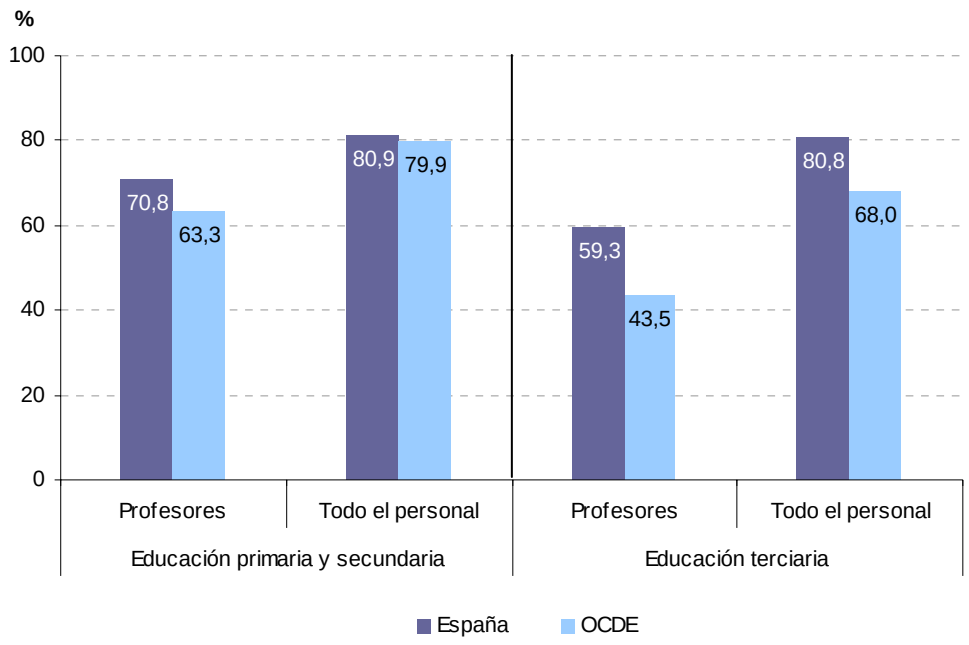
No obstante, si se considera la suma del gasto en personal docente y no docente, la proporción del gasto corriente dedicada al pago de personal para educación primaria y secundaria es en España del 80,9%, cifra próxima al 79,9% de la OCDE. Sin embargo, este análisis no es extensible a la educación terciaria, en esta etapa, la proporción del gasto destinado al pago del conjunto del personal es 12,8 puntos porcentuales superior a la de la OCDE.

En el sistema educativo español, la proporción de personal no docente en los centros escolares es ciertamente inferior a la de otros países de la OCDE. Una parte importante de las tareas no docentes son realizadas en el sistema educativo español por personal docente, lo que explica la menor proporción de personal no docente en los centros escolares, y por tanto, la mayor proporción de gasto destinado al pago del profesorado en España. *(Tabla B6.2b)*.

Gráfico B6.2b (extracto)

Gasto en instituciones educativas por categoría de recursos y nivel de educación (2005).

Distribución del gasto corriente en instituciones educativas de fuentes públicas y privadas.



Las tasas que han de pagar los estudiantes universitarios en España son inferiores a la media de la OCDE, pero también es inferior la proporción de estudiantes que se benefician de préstamos públicos y de becas para pagar sus estudios.

Al igual que se describía en el Informe 2007, entre los distintos patrones de financiación de la educación universitaria a escala internacional, se siguen observando cuatro modelos distintos *(Gráfico B5.2)*.

En un *primer modelo* (Estados Unidos), son los estudiantes quienes asumen en gran medida la financiación de la educación mediante altas tasas de matrícula (5.027$), pero hay un elevado porcentaje de alumnos becados o que reciben préstamos públicos.

En el *segundo modelo* (Chile, Japón), la financiación de la educación universitaria recae casi exclusivamente en los alumnos, con fuertes tasas de matrícula (3.920$), y además la proporción de éstos que recibe becas o préstamos públicos es muy reducida.

El *tercer modelo* de financiación de la educación universitaria es propio de algunos países europeos, particularmente los mediterráneos (Francia, Italia): el porcentaje de alumnos que recibe becas y préstamos públicos es reducido, si bien las tasas de matrícula en la universidad son ciertamente moderadas en comparación con el resto de países (325$ en Francia y 1.017$ en Italia). En estos casos, la financiación pública de la matrícula tiende a garantizar el carácter universal del acceso a esta etapa del sistema educativo.

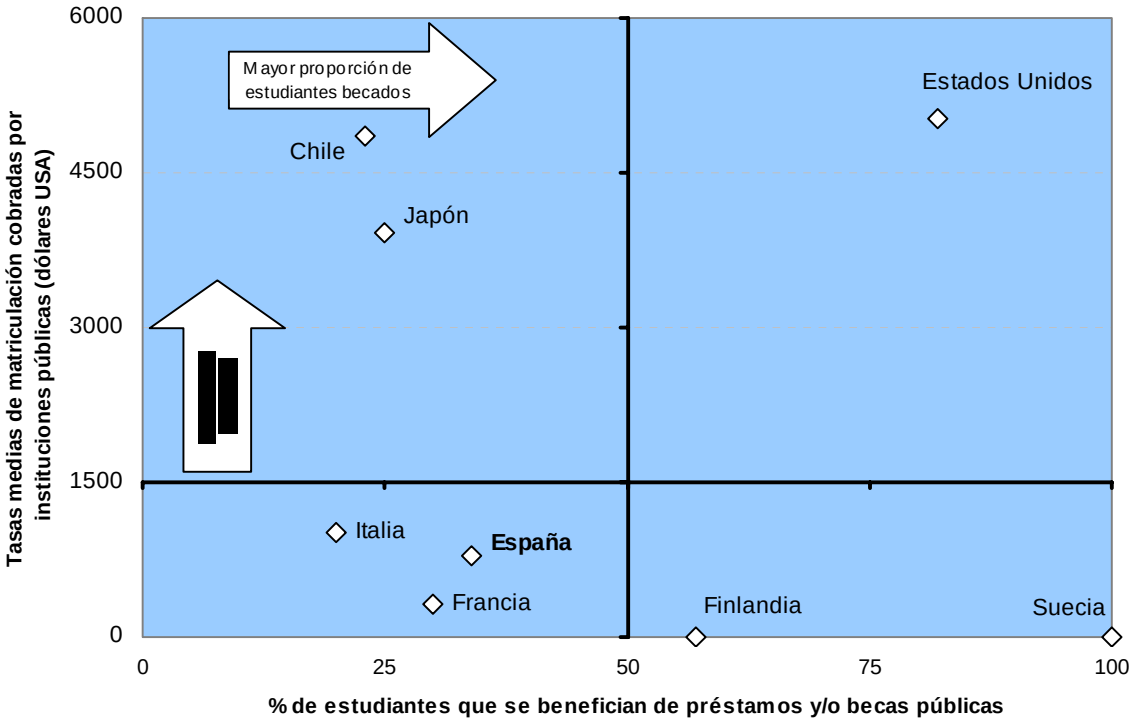
España se encuadra en este modelo de financiación: el 34% del alumnado universitario se beneficia de algún tipo de beca o préstamo público, y la tasa de matrícula media se sitúa en los 795$ anuales para el curso 2005-06.

El *cuarto modelo* es el típico de los países escandinavos (Finlandia, Suecia), que garantiza no sólo el carácter universal del acceso a esta etapa del sistema educativo mediante matrículas muy reducidas y financiadas con fondos públicos, sino que además implica igualmente porcentajes muy elevados de estudiantes que reciben becas o préstamos públicos.

Gráfico B5.2 (extracto de la Tabla B5.2)

Relación entre las tasas medias de matriculación cobradas por las instituciones públicas y la proporción de estudiantes que se benefician de préstamos y/o becas públicas en programas de educación terciaria de tipo A (universitarios) (año escolar 2005/2006).

Estudiantes a tiempo completo, en dólares USA convertidos mediante PPA.



C. ACCESO A LA EDUCACIÓN Y ESCOLARIZACIÓN

El alumnado español tiene una esperanza de vida escolar similar a la de la OCDE y la UE. La situación ha evolucionado favorablemente a lo largo de los años.

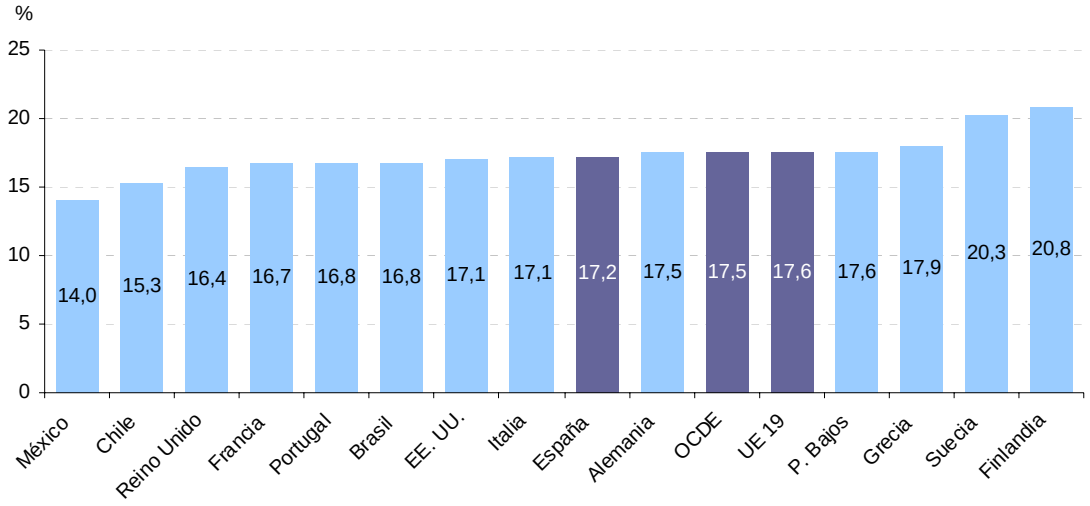
En el año 2006, la esperanza de vida escolar para un alumno de 5 años que accede a la educación obligatoria en España (17,2 años) es prácticamente la misma que la de la media de la OCDE (17,5 años) y de la UE (17,6 años) *(Gráfico C2.6)*.

Entre el resto de los países se observan ligeras diferencias, excepto en el alumnado de Finlandia y Suecia, que supera los 20 años de esperanza de vida escolar, y en el alumnado de Chile y México que, por el contrario, es el que menor número de años espera permanecer escolarizado (15,3 y 14 años respectivamente).

Gráfico C2.6 (extracto de la tabla C2.6 -web-)

Esperanza de vida escolar (2006).

Años de permanencia esperada en el sistema educativo bajo las condiciones actuales (excluida la educación por debajo de los cinco años).



El sistema educativo español presenta cifras de escolarización superiores a la media de la OCDE en programas generales (bachillerato) e inferiores a la media de la OCDE en formación profesional de grado medio.

La escolarización de los 15 a los 19 años ha experimentado un notable avance desde el inicio de los años 70: de menos de un tercio de los ciudadanos de 15 a 19 años escolarizados en 1971 a más de tres cuartos en 2004. Esta

escolarización tiene, en la segunda etapa de educación secundaria, una distribución desigual entre los estudios generales y los profesionales, diferente a la de la OCDE y la UE.

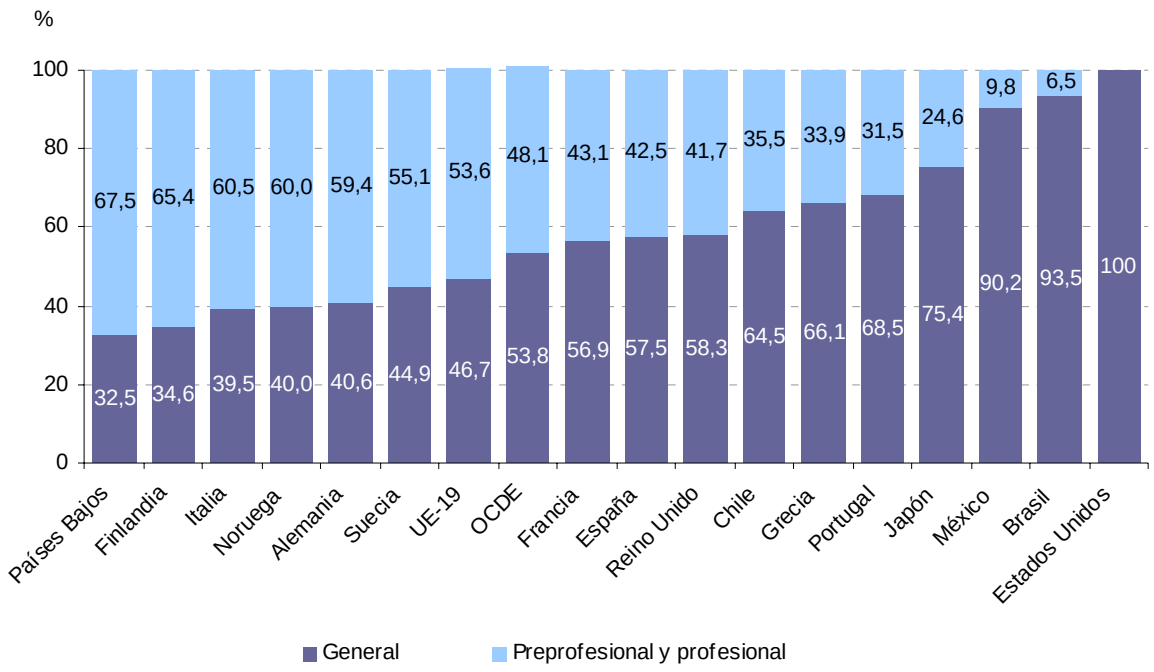
El porcentaje de alumnos que están matriculados en itinerarios educativos académicos o generales (bachillerato) en España (57,5%) es notablemente superior al de la media de la OCDE (53,8%), *(Gráfico C1.1)* y a la de la UE-19 (46,7%).

Paralelamente, la proporción de estudiantes españoles de segunda etapa de educación secundaria matriculados en formación profesional es notablemente inferior (42,5%) tanto a la media de la OCDE (48,1%) como a la de la UE (53,6%).

Gráfico C1.1 (extracto de la tabla C1.1)

Modelos de matriculación en la segunda etapa de educación secundaria (2006).

Matriculación según tipo de programa.



En los últimos años, han aumentado en España las tasas de ingreso en formación profesional superior aunque han disminuido las de ingreso en educación universitaria.

Entre el año 2000 y el año 2006, la tendencia de la tasa de ingreso en la educación superior universitaria ha sido descendente en España, ya que ha pasado del 47% al 43% en dicho periodo *(Gráfico C2.5)*. No obstante, a pesar

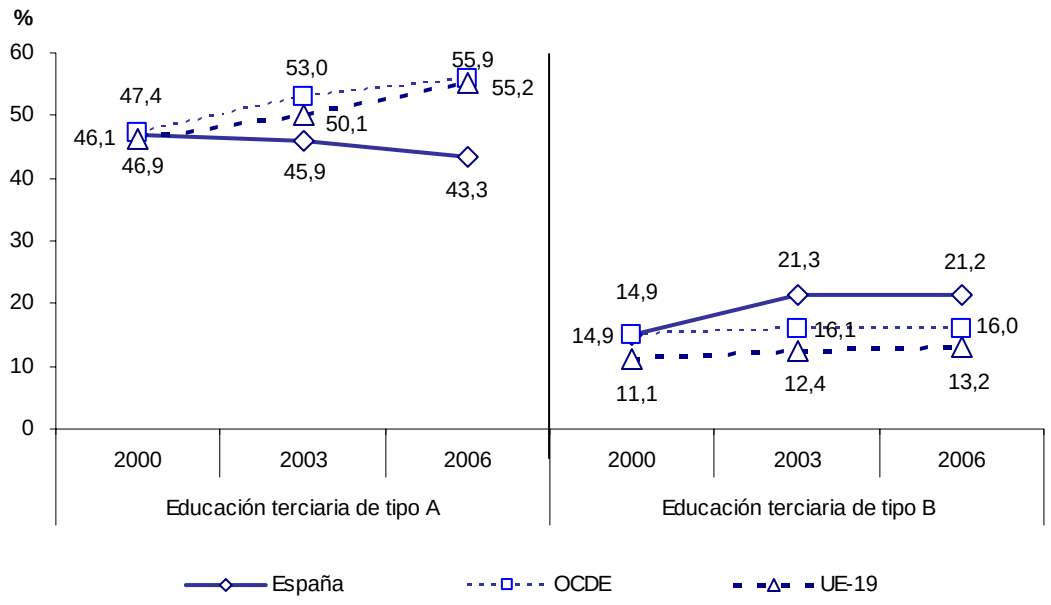
de esta disminución, como se recoge en el Gráfico A.3.2, el porcentaje de graduados españoles en estudios universitarios ha pasado del 30% en 2000 al 33% en 2006.

Paralelamente a la disminución de la tasa de ingreso en la educación universitaria, se ha producido un incremento de la tasa de ingreso en estudios de formación profesional de grado superior, que ha pasado del 15% en el año 2000 al 21% en el año 2006, aunque tiende a estabilizarse a partir de 2003. En este tipo de estudios, además, la evolución de las tasas de graduación ha sido francamente notable y constante. De tan sólo un 2% de graduados en 1995 en España se ha pasado al 15% en 2006, que casi dobla a las cifras de la OCDE (9%) y de la UE (8%), que han permanecido estables en el periodo considerado. *(Tabla y gráfico A3.2).*

Gráfico C2.5a (extracto de la tabla A2.5)

Tasas de ingreso en educación terciaria (2000-2006).

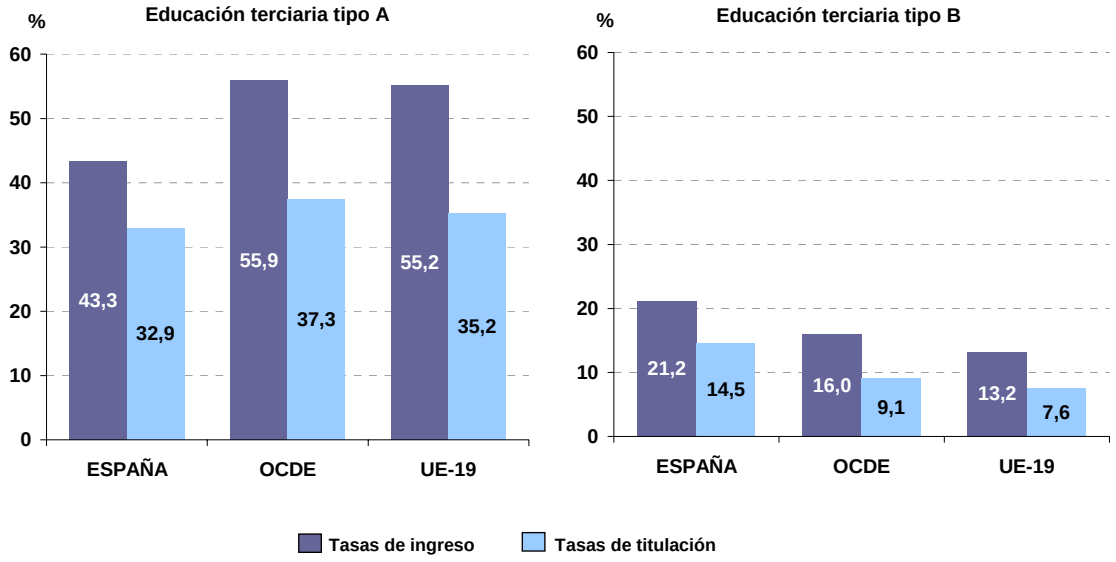
Tasa de ingreso neta para cada año (2000, 2003, 2006).



El hecho de que el nivel de titulación en educación universitaria en España esté próximo a los de la UE y la OCDE, a pesar de tener tasas de ingreso notablemente inferiores, se debe entre otras cosas a las mayores tasas de supervivencia en estos estudios en España (74%) que en la OCDE (71%) y en la UE (71%) *(Gráfico C2.5b).*

Gráfico C2.5b

Tasas de ingreso y titulación en educación terciaria (2006).



D. EL ENTORNO DEL APRENDIZAJE Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

El número total de horas de clase para los alumnos de educación primaria y educación secundaria, en las distintas edades, es mayor en España que en la OCDE y en la Unión Europea (Tabla D1.1).

Este indicador sobre el número total de horas de clase para los alumnos de educación primaria y educación secundaria presenta diferencias muy notables en los países de nuestro entorno: de 608 horas en las edades de 7 a 8 años en Finlandia a 940 en los Países Bajos o a 910 en Francia. Estas diferencias se amplían un poco a los 15 años (741 en Suecia y 1.117 en Grecia). No parece que exista relación alguna entre este indicador y los que informan sobre el rendimiento de los alumnos en PISA.

Tabla D1.1 (extracto)

Número de horas lectivas obligatorias previstas en instituciones públicas (2006).

Media anual de horas de enseñanza obligatoria programadas para los alumnos de 7 a 8, de 9 a 11 años, de 12 a 14 y de 15 años de edad.

	De 7 a 8 años	De 9 a 11 años	De 12 a 14 años	15 años (programa típico)
España	**793**	**794**	**956**	**979**
OCDE	770	810	896	910
UE-19	783	819	892	902
Francia	910	887	963	1033
Grecia	828	889	953	1117
Italia	891	891	990	1089
Portugal	860	854	887	826
Alemania	622	782	875	900
Países Bajos	940	1000	1067	m
Finlandia	608	640	777	856
Suecia	741	741	741	741
Inglaterra	880	900	900	760
México	800	800	1167	1058
Chile	1094	1094	1094	1210
Japón	707	774	868	m

El tiempo dedicado en España a la enseñanza de las distintas áreas, para los alumnos de entre 9 y 11 años, es similar a las medias de la OCDE y de la UE *(Tabla D1.2a)*.

Para los alumnos de entre 12 y 14 años, el tiempo es también similar al de la OCDE y de la UE, siendo superior en lengua y artes e inferior en matemáticas,

lengua extranjera, educación física y ciencias sociales *(Tabla D1.2b)*. España cuenta con más horas de currículo flexible obligatorio que la media de la OCDE y de la UE, tanto de 9 a 11 años como de 12 a 14 años.

El porcentaje del número total de horas lectivas de las distintas asignaturas en España no presenta grandes diferencias con respecto a la OCDE y la UE. Únicamente se encuentran diferencias apreciables en lengua extranjera para alumnos de 9 a 11 años y en el horario flexible obligatorio tanto para estos alumnos como para los de 12 a 14 años.

Tabla D1.2a (extracto**)**

Horas lectivas por asignatura como porcentaje del número total de horas lectivas obligatorias para alumnos de 9 a 11 años (2006).

Horas lectivas por asignatura como porcentaje del total de horas lectivas obligatorias.

	Asignaturas obligatorias							Horario flexible obligatorio
	Lengua	Matemáticas	CCNN	CCSS	Lengua extranjera	Artes	Ed. física	
España	**22**	**17**	**9**	**9**	**13**	**11**	**11**	**9**
OCDE	23	16	9	8	7	12	8	4
UE-19	25	17	9	7	9	13	9	3

Tabla D1.2b (extracto)

Horas lectivas por asignatura como porcentaje del número total de horas lectivas obligatorias para alumnos de 12 a 14 años (2006).

Horas lectivas por asignatura como porcentaje del total de horas lectivas obligatorias.

	Asignaturas obligatorias							Horario flexible obligatorio
	Lengua	Matemáticas	CCNN	CCSS	Lengua extranjera	Artes	Ed. física	
España	**16**	**11**	**11**	**10**	**10**	**11**	**7**	**13**
OCDE	15	13	11	12	12	8	8	8
UE-19	16	13	12	12	13	9	8	6

En España la media de alumnos por clase en los centros públicos de educación primaria es más baja que en la OCDE y que en la UE. En los centros privados la situación es la contraria.

En educación primaria, la media de alumnos por clase de educación primaria en los centros públicos de España (19,3) es más baja que en la OCDE (21,5) y que en la Unión Europea (20,3). En los centros privados ocurre lo contrario, pues la media en España es de 24,1, frente a 20,4 de media de la OCDE y 19,2 de la UE.

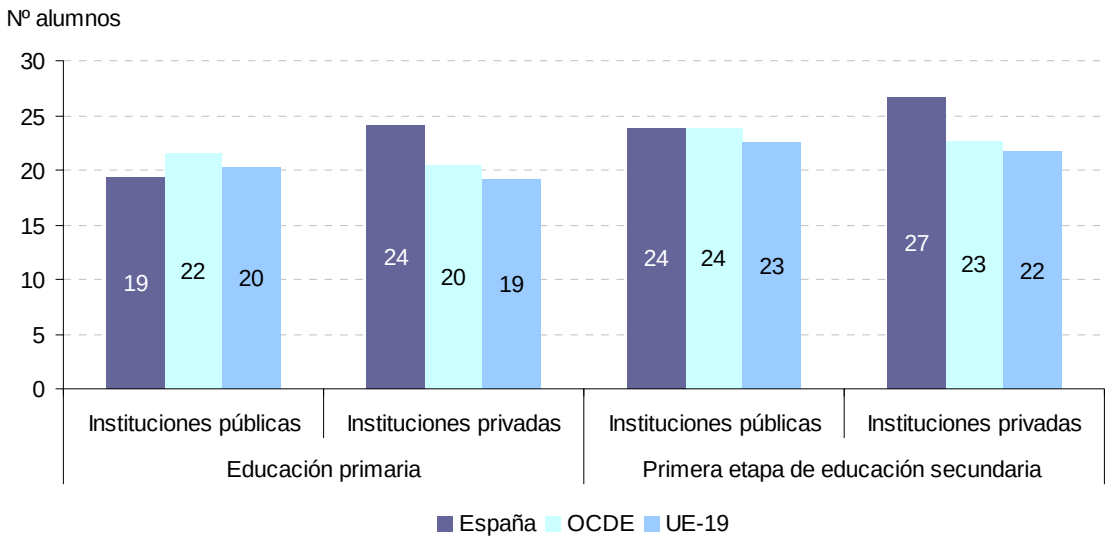
En la primera etapa de la educación secundaria, la media de los centros públicos españoles es similar a la de la OCDE (23,8) y ligeramente superior a la de la UE (22,5). En los centros privados, al igual que en primaria, la media de alumnos por clase en España (26,6) es superior a la de la OCDE (22,6) y a la de la Unión Europea (21,6).

Tabla y gráfico. D2.1 (extracto)

Media de alumnos por clase, por tipo de institución y por nivel educativo (2006).

Cálculos basados en el número de alumnos y el número de clases.

	Educación primaria		Primera etapa de educación secundaria (programas generales)	
	Instituciones públicas	Instituciones privadas	Instituciones públicas	Instituciones privadas
España	**19,3**	**24,1**	**23,8**	**26,6**
OCDE	21,5	20,4	23,8	22,6
UE-19	20,3	19,2	22,5	21,6
Francia	22,4	22,8	24,1	24,9
Grecia	18,7	20,8	21,8	22,1
Italia	18,4	19,5	21,0	21,8
Portugal	18,6	22,1	22,5	23,7
Alemania	22,1	22,9	24,7	25,7
Estados Unidos	23,6	19,4	24,9	19,3
Reino Unido	25,8	12,3	23,7	12,0
México	19,7	21,3	29,8	25,8
Brasil	25,6	18,8	32,4	25,8
Chile	29,9	31,7	30,7	31,9
Japón	28,2	33,3	33,2	35,7



La razón alumnos por profesor en España está por debajo de la media de la OCDE y de la UE en todos los niveles educativos.

La ratio de alumnos por profesor[3] en España es más baja en todos los niveles educativos que la media de la OCDE y de la Unión Europea, excepto en el caso de la primera etapa de educación secundaria de la UE que tiene ratios ligeramente más bajas, y en el de educación infantil, en que se igualan la ratio europea y la española. Aunque en todos los niveles educativos existen grandes variaciones entre las ratios de los países de referencia, en general, las ratios más bajas resaltan en Italia y en Grecia, excepto en la educación universitaria que superan ampliamente a España; por el contrario, las ratios más elevadas las alcanzan Reino Unido, México, Brasil y Chile en todos los niveles, Francia en educación infantil y en primaria y Alemania en educación primaria.

Tabla. D2.2 (extracto)

Ratio alumnos-profesor por nivel educativo (2006).

Cálculos basados en equivalente a tiempo completo.

	Educación infantil	Educación primaria	Primera etapa de educación secundaria	Segunda etapa educación secundaria	Educación terciaria tipo A
España	**14,0**	**14,2**	**12,5**	**7,8**	**12,2**
OCDE	15,1	16,2	13,3	12,6	16,0
UE-19	14,0	14,5	11,7	11,5	16,7
Francia	19,3	19,3	14,1	9,7	17,1
Grecia	12,4	10,6	8,0	8,3	28,4
Italia	12,4	10,7	10,3	11,0	20,6
Portugal	15,0	10,6	8,3	7,5	12,7
Alemania	14,5	18,7	15,5	14,3	12,5
Países Bajos	15,3	15,3	15,8	15,8	14,9
Finlandia	12,0	15,0	9,7	15,8	15,8
Suecia	11,4	12,1	13,8	13,8	9,0
Estados Unidos	13,8	14,6	14,7	15,7	15,1
Reino Unido	19,8	19,8	16,7	11,6	16,4
México	28,1	28,0	33,4	25,4	14,6
Brasil	18,2	22,5	17,6	17,0	15,6
Chile	20,1	25,5	25,5	26,3	m

[3] Para analizar correctamente este indicador hay que tener en cuenta que la ratio alumno-profesor no tiene en cuenta la relación entre el tiempo de instrucción de los alumnos y el tiempo que los profesores dedican a la enseñanza propiamente dicha, por lo tanto, no puede ser interpretada en términos de tamaño de clase.

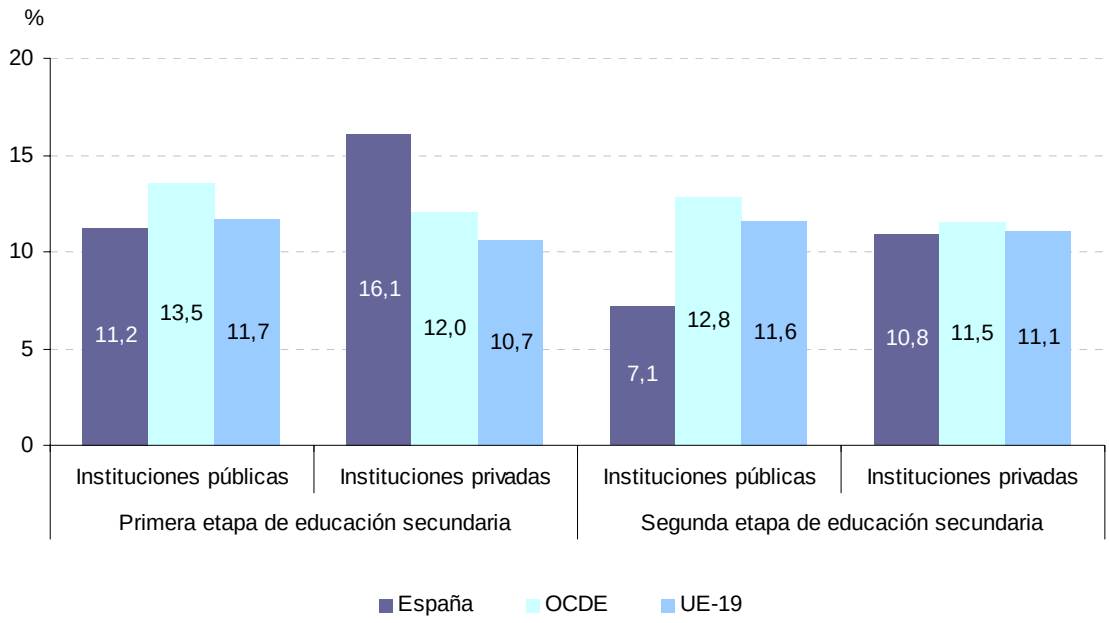
En España, la ratio alumnos-profesor en los centros públicos de primera y segunda etapa de educación secundaria es más baja que en la OCDE y que en la UE. Por el contrario, en los centros privados la ratio es más elevada en la primera etapa de educación secundaria.

En España, teniendo en cuenta la titularidad de los centros, las ratios alumnos-profesor, tanto en la primera como en la segunda etapa de la educación secundaria, en los centros públicos son inferiores a las de la OCDE y a las de la UE. Por el contrario, en el caso de los centros privados el dato español supera ampliamente, en la primera etapa de secundaria, al de la OCDE y al de la UE, mientras que en la segunda se sitúa entre ambas *(Tabla D2.3).*

Gráfico. D2.3 (extracto)

Ratio alumnos-profesor, por tipo de institución (2006).

Por nivel educativo, cálculos basados en equivalente a tiempo completo.



El salario inicial de los profesores españoles es superior al de las medias de la OCDE y la UE, se incrementa en menor proporción a lo largo de la carrera profesional y el salario final es más parecido. De los países considerados, España es el país en el que se necesitan más años para alcanzar la retribución máxima.

El salario de los profesores es el capítulo principal del presupuesto de educación, por lo que constituye un elemento clave de las políticas educativas. En este indicador se presenta la comparación entre los niveles retributivos en tres momentos de la vida profesional del profesorado.

El salario inicial de los profesores españoles, tanto de primaria como de secundaria es superior a los de la OCDE y la UE. Transcurridos 15 años de la carrera profesional *(Gráfico D3.1b)*, prácticamente se igualan los salarios medios entre España, OCDE y UE. Al final de la carrera docente, los salarios de España se encuentran ligeramente por encima de las medias de OCDE y de UE.

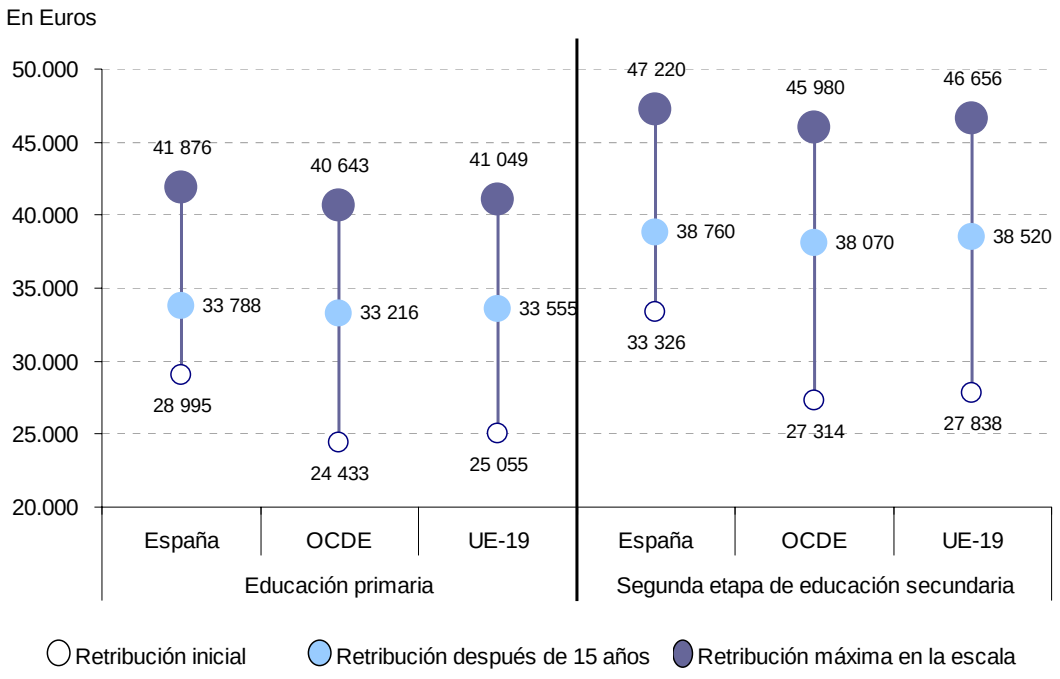
Por tanto, el incremento de los salarios de los profesores españoles a lo largo de su carrera profesional, lo hace en menor proporción al del profesorado de la OCDE y la UE. Además, de todos los países considerados *(Tabla D3.1b)*, España es el país en el que el profesorado necesita más años (38) para alcanzar la retribución máxima; en la OCDE son 24 años y en la Unión Europea 26 años.

Tabla y gráfico D3.1b (extracto)

Retribución de los profesores (2006) (en €).

Retribución reglamentaria anual de los profesores en instituciones públicas: retribución inicial, retribución tras 15 años de ejercicio profesional (en gráfico) y retribución máxima de la escala, por nivel educativo, en miles de € convertidos mediante PPA (paridad del poder adquisitivo).

	Educación primaria		Segunda etapa de educación secundaria		Años entre la retribución inicial y la retribución máxima (primera etapa de educación secundaria)
	Retribución inicial/ formación mínima	Retribución máxima en la escala/ formación mínima	Retribución inicial/ formación mínima	Retribución máxima en la escala/ formación mínima	
España	**28.995**	**41.876**	**33.326**	**47.220**	**38**
OCDE	24.433	40.643	27.314	45.980	24
UE-19	25.055	41.049	27.838	46.656	26
Francia	20.472	40.634	22.868	43.158	34
Grecia	23.058	33.825	23.058	33.825	33
Italia	21.257	31.332	22.902	35.940	35
Portugal	17.624	45.263	17.624	45.263	26
Alemania	35.363	45.883	39.679	50.827	28
Países Bajos	28.530	41.375	29.867	60.095	17
Finlandia	24.328	39.654	27.184	47.295	16
Noruega	27.443	34.143	29.372	35.809	16
Suecia	23.018	31.369	24.908	34.031	a
EE.UU.	30.638	m	29.584	m	m
Inglaterra	25.866	37.805	25.866	37.805	10
México	12.146	26.509	m	m	14
Chile	9.589	15.365	9589	16.086	m
Japón	23.052	55.002	23.052	56.630	31



Los salarios de los profesores españoles permanecen por encima de los niveles medios de la OCDE y de la UE, aunque han descendido en términos reales entre 1996 y 2006 (Tabla D3.2).

Los salarios de los profesores han crecido en términos reales entre 1996 y 2006 en casi todos los países y en casi todos los niveles educativos, salvo en España que han descendido 8 puntos para los profesores de primaria y 9 para los de secundaria, y en los Países Bajos donde han descendido 1 punto para los de secundaria. El país en el que los salarios se han incrementado más, tanto para los profesores de educación primaria como para los de educación secundaria, ha sido Finlandia con 58 y 48 puntos de aumento, respectivamente.

Tabla. D3.2 (extracto)

Variación de la retribución de los profesores (1996 y 2006).

Índice de variación entre 1996 y 2006 de la retribución de los profesores: inicial y máxima en la escala, por nivel educativo, convertida a los precios de 2005 mediante deflactores del PIB (1996=100).

	Educación primaria	Segunda etapa de educación secundaria
	Retribución máxima en la escala/ formación mínima	Retribución máxima en la escala/ formación mínima
España	**92**	**91**
Grecia	121	118
Italia	111	110
Portugal	102	102
Países Bajos	100	99
Finlandia	158	148
Noruega	105	101
Inglaterra	107	107
Escocia	115	115
México	134	
Japón	104	104

El número de horas netas de clase de los profesores de primaria en España es superior al de los profesores de la OCDE y de la UE. En el resto de las etapas el número de horas netas es similar (Tabla D4.1).

Junto con la retribución de los profesores y el tamaño medio de las clases, este indicador describe algunos aspectos esenciales de las condiciones de trabajo del profesorado.

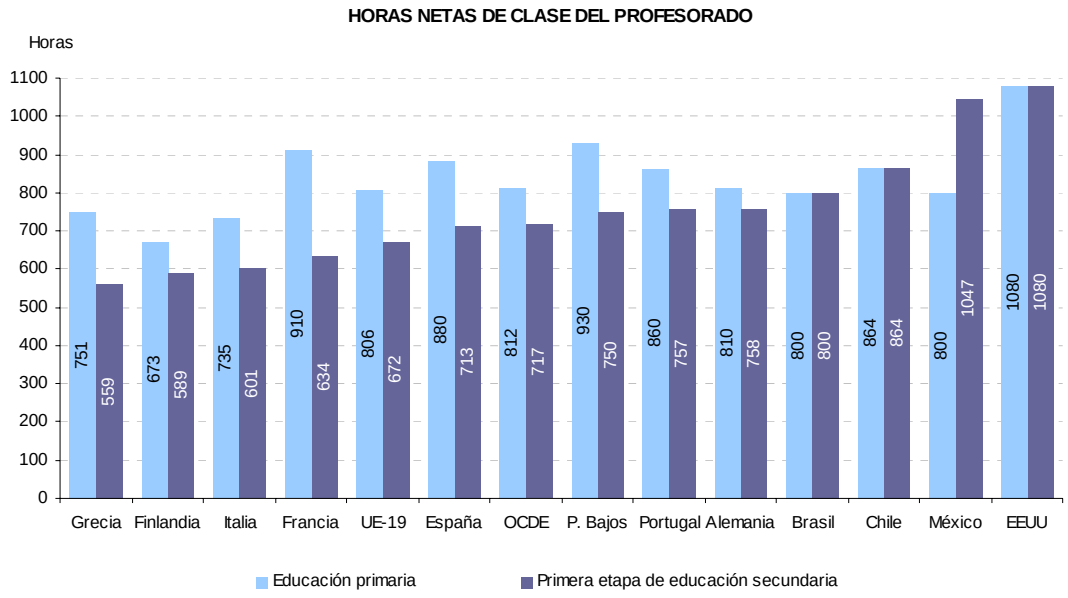
La distribución del número de días lectivos y horas netas de clase anuales, varía considerablemente de un país a otro *(Tabla y gráfico D4.1)*. El profesorado de España es el que, junto al de Italia y Portugal, tiene menor número de días lectivos, tanto en educación primaria como en secundaria, encontrándose por debajo de la media de la OCDE y la UE. Sin embargo, en horas netas de clase, el profesorado español supera en los tres niveles descritos al profesorado de la Unión Europea, igualmente sucede con el de la OCDE, salvo en la primera etapa de educación secundaria. Así mismo, en educación primaria, el profesorado español supera en horas netas de clase a los profesores de la mayoría de los países analizados.

Tabla y gráfico D4.1 (extracto)

Organización del trabajo de los profesores (2006).

Número de días lectivos y horas netas de clase del profesorado durante el curso escolar.

	Número de días lectivos			Horas netas de clase		
	Educación primaria	Primera etapa de educación secundaria	Segunda etapa de educación secundaria, programas generales	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Segunda etapa de educación secundaria, programas generales
España	**176**	**176**	**171**	**880**	**713**	**693**
OCDE	187	185	183	812	717	667
UE-19	185	182	182	806	672	634
Francia	m	m	m	910	634	616
Grecia	195	185	185	751	559	544
Italia	167	167	167	735	601	601
Portugal	172	172	172	860	757	688
Alemania	193	193	193	810	758	714
Países Bajos	195	180	180	930	750	750
Finlandia	187	187	187	673	589	547
Estados Unidos	180	180	180	1080	1080	1080
Inglaterra	190	190	190	a	a	a
Brasil	200	200	200	800	800	800
Chile	192	192	192	864	864	864
México	200	200	172	800	1047	843
Japón	m	m	m	m	m	m



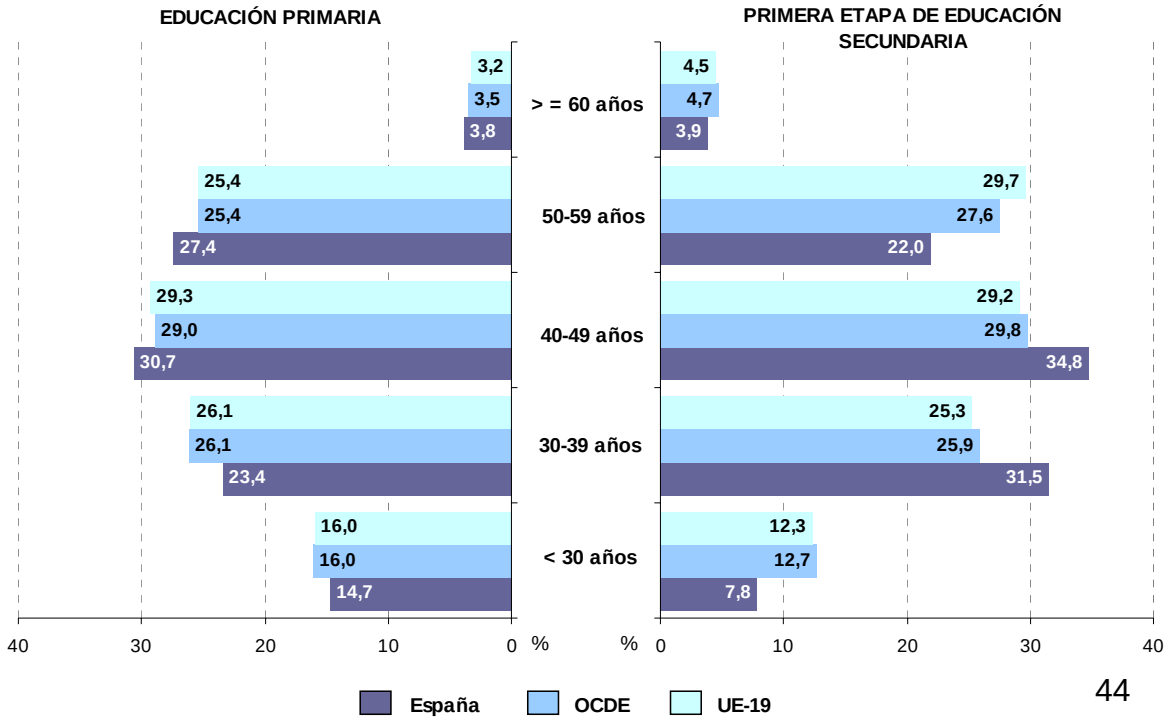
La edad del profesorado de educación primaria en España, es ligeramente superior a la edad del profesorado de la OCDE y de la UE. En secundaria se da el fenómeno inverso.

La edad del profesorado de educación primaria en España, donde casi un 62% supera los 40 años, es ligeramente mayor que en la OCDE y en la UE, donde el porcentaje de profesorado mayor de 40 años no alcanza el 58%. Sin embargo, en la primera etapa de educación secundaria, el porcentaje de profesorado de la OCDE (62%) y de la UE (63,3%) que supera los 40 años de edad, es más elevado que en España (60,6%) *(Gráfico D7.1)*.

De los países analizados, destaca especialmente la veteranía del profesorado italiano, tanto en educación primaria como en educación secundaria, con el 84,3% y el 93,6% respectivamente, que supera los 40 años de edad; también es bastante veterano el profesorado alemán, pues el 73,7% de educación primaria y el 76,6% de secundaria, superan los 40 años. En el extremo opuesto está Francia, con el 50,3% del profesorado en educación primaria mayor de 40 años y Reino Unido con el 52,8% en primera etapa de educación secundaria. (Ver Tabla D7.1 de *Panorama de la Educación*).

Al analizar la distribución del profesorado por sexo y nivel educativo se aprecia que el porcentaje de mujeres maestras de educación infantil o primaria o profesoras de primera etapa de educación secundaria es en España inferior al de la OCDE, la UE y al de la mayoría de países de nuestro entorno. En la segunda etapa de educación secundaria y en la educación terciaria las diferencias entre España, la OCDE y la Unión Europea se reducen de tal manera que casi se igualan. (Ver Tabla D7.2 de *Panorama de la Educación*).

Tabla D7.1 (extracto)

Distribución de la edad de los profesores (2006).

Porcentaje de profesores en centros públicos y privados por nivel educativo y grupo de edad.